

مهارة التحليل

في البيئة التعليمية كثيراً ما تظهر المشكلات والتحديات التي تعترض سير العملية التعليمية التعليمية، وقد تحد هذه المشكلات من قدرات المتعلم، لذا نجد أن القدرة على توقع المشكلات قبل وقوعها واتخاذ القرارات الصائبة وفق منهجية علمية تبدأ بالتحليل و إدراك المشكلات واكتشاف الأسباب وتحديد الحلول والبدائل والتخطيط ثم التنفيذ ثم التقييم.

و تتطلب مهارة التحليل قدرة المتعلم على التمييز بين الأسباب و العوامل التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة، أو المقارنة بين الأشياء المختلفة كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، أو تحديد العلاقات الترابطية أو السببية بين العناصر والأشياء، أو اكتشاف الغرض من بيانات متوفرة.

زملائي الأعزاء:

إن المادة العلمية المتضمنة في كل درس تحتوي على معلومات أساسية ومعلومات كتبت بهدف التمهيدي، وهي معلومات سبق للمتعم معرفتها، ومعلومات موجودة بهدف الشرح والتوضيح، لذا لابد من إجراء عملية تحليل المحتوى وكتابتها على شكل:

- حقائق ومعلومات.

- مفاهيم ومصطلحات.

- فروض ونظريات.

- مهارات.

وهذا الأمر يساعد في تحقيق أغراض تحليل المحتوى التي يمكن إجمالها في التالي:

١- إعداد الخطط التعليمية اليومية والفصلية.

٢- اشتقاق الأهداف و إعداد الأنشطة المناسبة.

٣- اختيار الاستراتيجيات وطرق التدريس الفاعلة.

٤- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.

٥- تحقيق الشمولية والتوازن عند إعداد الاختبارات التحصيلية.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

أ. د. عبدالله بن سلمان السلطان