



التقرير السنوي

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

للعام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

| | |
|----|--|
| ٦ | كلمة الوكيل..... |
| ٧ | نبذة عن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية:..... |
| ٨ | مهامها:..... |
| ٩ | الهيكل التنظيمي للوكالة..... |
| ١٠ | استراتيجية الوكالة:..... |
| ١٠ | الرؤية:..... |
| ١٠ | الرسالة:..... |
| ١٠ | الأهداف الاستراتيجية:..... |
| ١٠ | القيم:..... |
| ٢٣ | إدارة الخطط والبرامج الدراسية..... |
| ٢٧ | مركز التميز في التعلم والتعليم..... |
| ٣١ | مركز الخريجين..... |
| ٤٤ | مساعدية وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية للتدريب والتعلم التطبيقي..... |
| ٥٠ | اللجان والبرامج في الوكالة..... |
| ٥١ | اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي..... |
| ٥٤ | اللجنة الدائمة للعبء التدريسي والمتعاونين..... |
| ٧٨ | اللجنة الإشرافية لمشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية للعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ..... |
| ٨٠ | برنامج الابتعاث الداخلي..... |
| ٨٢ | برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين..... |
| ٨٧ | برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع..... |
| ٩٤ | برنامج الوصول الشامل..... |

فهرس الجداول:

| | |
|-----|--|
| ١٢ | جدول ١ : إنجازات الهدف الأول في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ١٤ | جدول ٢: إنجازات الهدف الثاني في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ١٦ | جدول ٣ : إنجازات الهدف الثالث في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ١٧ | جدول ٤ : إنجازات الهدف الرابع في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ١٨ | جدول ٥: إنجازات الهدف الخامس في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ٢٠ | جدول ٦ : إنجازات الهدف السادس في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ٢١ | جدول ٧: نسبة إنجاز مبادرات جامعة الملك سعود التابعة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية |
| ٣٤ | جدول ٨: إحصائيات المقابلات الشخصية لمركز الخريجين |
| ٤٦ | جدول ٩ : أعداد الطلاب الذين استفادوا من برنامج التدريب الخارجي |
| ٤٨ | جدول ١٠ أعداد المقررات في الكليات المختلفة التي استفادت من برنامج التعلم التطبيقي |
| ٥١ | جدول ١١: أعمال لجنة الخطط خلال العام ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ |
| ٥٥ | جدول ١٢: أعداد المتعاونين وساعات التعاون |
| ٥٨ | جدول ١٣: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون |
| ٦٠ | جدول ١٤: مؤهلات المتعاونين والمتعاونات |
| ٦٣ | جدول ١٥: مقارنة احتياج هذا الفصل بفصول سابقة |
| ٦٤ | جدول ١٦: تعاون منسوبي الجامعة مع الجهات الأخرى |
| ٦٧ | جدول ١٧: أعداد المتعاونين وساعات التعاون |
| ٧٠ | جدول ١٨: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون |
| ٧٢ | جدول ١٩: مؤهلات المتعاونين والمتعاونات |
| ٧٥ | جدول ٢٠: مقارنة احتياج هذا الفصل بفصول سابقة |
| ٧٧ | جدول ٢١: تعاون منسوبي الجامعة مع الجهات الأخرى |
| ٧٨ | جدول ٢٢: مشاريع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية المرحلة الأولى |
| ٧٨ | جدول ٢٣: ثانياً: مشاريع تطوير العملية التعليمية المدعومة من بند الفورات- المرحلة الأولى |
| ٧٩ | جدول ٢٤: مشاريع تطوير العملية التعليمية – المرحلة الثانية |
| ٨١ | جدول ٢٥: أعداد الطلاب المسجلين بالبرنامج لعام ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ |
| ٨٨ | جدول ٢٦: إحصائية بأعداد الطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع (قسم الطلاب) |
| ٨٩ | جدول ٢٧: إحصائية بأعداد الطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع (قسم الطالبات) |
| ٨٩ | جدول ٢٨: مقررات السنة التأهيلية |
| ٩٠ | جدول ٢٩: الإحصائية الأكاديمية للعام الجامعي ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ قسم الطلاب |
| ٩٠ | جدول ٣٠: الإحصائية الأكاديمية للعام الجامعي ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ قسم الطالبات |
| ٩١ | جدول ٣١: إحصائية الفعاليات والزيارات للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ - قسم الطلاب |
| ٩١ | جدول ٣٢: إحصائية الفعاليات والزيارات للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ - قسم الطالبات |
| ٩٨ | جدول ٣٣: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) بوحدة التصميم الشامل لتسهيل الوصول لمباني الجامعة |
| ١٠١ | جدول ٣٤: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) بوحدة التقنية المساعدة لذوي الإعاقة |
| ١٠٤ | جدول ٣٥: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) بوحدة تطوير الخدمات التعليمية والأكاديمية |

فهرس الأشكال:

- شكل ١: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الأول ١٣
- شكل ٢: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الثاني ١٥
- شكل ٣: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الثالث ١٦
- شكل ٤: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الرابع ١٧
- شكل ٥: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الخامس ١٩
- شكل ٦: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف السادس ٢٠
- شكل ٧: إحصائيات حضور ورشة اربح وظيفتك المستقبلية ٣٢
- شكل ٨: توقيع العقود مع شركة انفيوا ٣٣
- شكل ٩: اجتماع برنامج جدارة ٣٣
- شكل ١٠: برنامج المقابلات الشخصية ٣٥
- شكل ١١: مسابقة تصميم شعار مركز الخريجين ٣٦
- شكل ١٢: عرض الشهادات المهنية من شركة هواوي ٣٧
- شكل ١٣: البوابة الإلكترونية التجريبية لمركز الخريجين ٣٨
- شكل ١٤: الحفل الختامي لمركز الخريجين ٣٩
- شكل ١٥: رابطة مركز الخريجين ٤٠
- شكل ١٦: مشاركة المركز في معرض كتاب الطفل ٤١
- شكل ١٧: نسب أعداد الطلاب الذين تدرّبوا في جهات التدريب المختلفة ٤٧
- شكل ١٨: عدد المقررات التي استفادت من برنامج التعلم التطبيقي ٤٩
- شكل ١٩: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطلاب ٥٧
- شكل ٢٠: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطالبات ٥٧
- شكل ٢١: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (طلاب) ٥٩
- شكل ٢٢: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (الطالبات) ٥٩
- شكل ٢٣: مؤهلات المتعاونين – رجال ٦٢
- شكل ٢٤: مؤهلات المتعاونين – نساء ٦٢
- شكل ٢٥: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الأول من العام ١٤٤٠ هـ ٦٥
- شكل ٢٦: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الأول من العام ١٤٤٠ هـ ٦٥
- شكل ٢٧: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطلاب ٦٩
- شكل ٢٨: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطالبات ٦٩
- شكل ٢٩: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (طلاب) ٧١
- شكل ٣٠: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (الطالبات) ٧١
- شكل ٣١: مؤهلات المتعاونين – رجال ٧٤
- شكل ٣٢: مؤهلات المتعاونين – نساء ٧٤
- شكل ٣٣: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الثاني من العام ١٤٤٠ هـ ٧٦
- شكل ٣٤: مقارنة الإحتياج لأعداد التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الثاني من العام ١٤٤٠ هـ ٧٦



كلمة الوكيل

أ.د. محمد بن صالح النمي
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

الحمد لله والصلاة والسلام على خير خلق الله، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن والاه.

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية جاهدة في خدمة التعليم وتطويره، للاستثمار في بناء الانسان، فكراً وعلماً، وتضاعف جهدها من أجل بيئة تعليمية أكاديمية رائدة، ومحفزة وجاذبة.

ويتبين هذا الجهد من خلال: تنفيذها لعدد من البرامج والمشاريع التطويرية، وقيامها أيضاً بإطلاق عدد من المبادرات والفعاليات وورش العمل، وتوقيع عدد من اتفاقيات التعاون التي كانت محل عناية ورعاية، ودعم من لدن معالي مدير الجامعة – يحفظه الله-.

ويسرني تقديم التقرير السنوي للوكالة للعام ١٤٤٠هـ، والذي يتضمن أبرز ما تم إنجازه من الخطط والبرامج والمشاريع، وما تم عقده من لقاءات وورش عمل، وفعاليات؛ تستهدف البيئة التعليمية لتجعلها محفزة للإبداع والتميز، وتبني نظاماً إدارياً داعماً للوكالة ينسجم مع خطط التنمية واحتياجات سوق العمل.

نبذة عن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية:

تعد وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أحد أركان الجامعة الرئيسية التي تعنى بشكل مباشر بالعملية التعليمية والتعلمية الموجهة للطالب، وبالجوانب الأكاديمية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس. ويرتبط وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية في الهيكل التنظيمي للجامعة بمدير الجامعة مباشرة ويساعده ثلاثة مساعدين وعدد من المستشارين وإدارة لمكتبه تتكون من المشرف على المكتب ومجموعة من الموظفين لتنظيم وتسيير العمل فيها. وترتكز الوكالة في اهتماماتها وصلحياتها بالارتقاء بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية انطلاقاً من البرامج الأكاديمية وصولاً بها إلى الريادة العالمية. كما أنها تسعى انسجاماً مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها إلى بناء الطالب معرفياً ومهارياً عن طريق تطوير البرامج الأكاديمية القائمة، وطرح برامج جديدة عالية الجودة تتناسب وخطط التنمية الوطنية وتخدم المجتمع وتواكب متطلبات سوق العمل. ويرتبط بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية كليات الجامعة وبعض العمادات المساندة والمراكز والبرامج وعدد من اللجان الدائمة هي:

- (١) كليات الجامعة.
- (٢) معهد اللغويات العربية.
- (٣) عمادة شؤون القبول والتسجيل.
- (٤) عمادة شؤون الطلاب.
- (٥) عمادة السنة الأولى المشتركة.
- (٦) إدارة البرامج والخطط الدراسية.
- (٧) مركز التميز في التعلم والتعليم.
- (٨) مركز الخريجين.
- (٩) اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي.
- (١٠) اللجنة الدائمة للمتعاونين.
- (١١) اللجنة الدائمة لطلاب المنح.
- (١٢) اللجنة الدائمة للرحلات التعليمية.
- (١٣) لجنة تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية.
- (١٤) برنامج الابتعاث الداخلي.
- (١٥) برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين.

١٦) برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع.

١٧) برنامج الوصول الشامل.

مهامها:

وتتلخص مهام الوكالة الرئيسة فيما يلي:

١) متابعة معايير القبول بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل.

٢) متابعة الكليات والأقسام في تطوير الخطط والبرامج الدراسية.

٣) متابعة الأنشطة الطلابية وصندوق الطلاب بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلاب.

٤) مساعدة الكليات والأقسام في إعداد البرامج الأكاديمية بما يتناسب وعمليات التنمية واختيار الوسائل التي

تحقق ذلك، واقتراح آليات جديدة لتطوير الخطط والبرامج الدراسية.

٥) الإشراف على آليات تطوير الخطط والبرامج الدراسية.

٦) إعداد الأدلة والخطط والنماذج التي تحقق الأداء المتميز والمتطور في إعداد الخطط الدراسية.

٧) متابعة مستجدات الخطط والبرامج الدراسية محلياً وخارجياً.

٨) التنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل الجامعة وخارجها لتنظيم ورش العمل والدورات التدريبية في مجالات

اهتمامها.

٩) الإشراف على مركز التميز في التعلم والتعليم.

الهيكل التنظيمي لمكتب وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
حسب الكيانات الإدارية - 1440 هـ



مكتب وكالة الجامعة للشؤون
التعليمية والأكاديمية



برنامج الموهوبين والمتفوقين

برنامج الصم وضعاف السمع

برنامج الوصول الشامل

برنامج الابتعاث الداخلي

معالي مدير الجامعة

أ.د. بدران بن عبدالرحمن العمر

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

أ.د. يوسف بن عبده عسيري

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

أ.د. محمد بن صالح النمي

استراتيجية الوكالة:

الرؤية:

بيئة تعليمية أكاديمية رائدة لبناء مجتمع المعرفة.

الرسالة:

تقديم برامج أكاديمية متميزة تنسجم مع خطط التنمية واحتياجات سوق العمل من خلال بيئة تعليمية تعليمية محفزة وشراكة مجتمعية فاعلة.

الأهداف الاستراتيجية:

١. تقديم برامج أكاديمية رائدة وفق معايير الجودة الشاملة.
٢. تهيئة بيئة تعليمية تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والتميز.
٣. رفع كفاءة الأداء للكليات والعمادات المساندة المرتبطة بالوكالة.
٤. دعم بناء جسور التواصل الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها.
٥. بناء شراكات فاعلة مع مؤسسات المجتمع.
٦. اعتماد معايير لقبول طلاب المرحلة الجامعية تركز على استقطاب الطلاب المتميزين.

القيم:

(١) الجودة والتميز:

تلتزم الوكالة بأرقى الأساليب والمقاييس التربوية والفكرية في التعليم والتعلم و الابتكار وتطبيق أحدث مقاييس الأداء.

(٢) الحرية الأكاديمية:

تلتزم الوكالة بتشجيع الاستكشاف الفكري المنضبط وترسيخ التقاليد الأكاديمية الرصينة في جميع جوانب الأنشطة الأكاديمية.

(٣) الأصالة والمعاصرة:

تلتزم الوكالة بثوابت الموروث الثقافي والحضاري للأمة مع الانفتاح العلمي والتقني الثقافي المعاصر.

٤) العمل بروح الفريق:

تلتزم الوكالة بمبدأ العمل بروح الفريق لتحقيق أهدافها بتعزيز الأدوار المؤسسية والعمل باحترافية واقتدار.

٥) المسؤولية الاجتماعية:

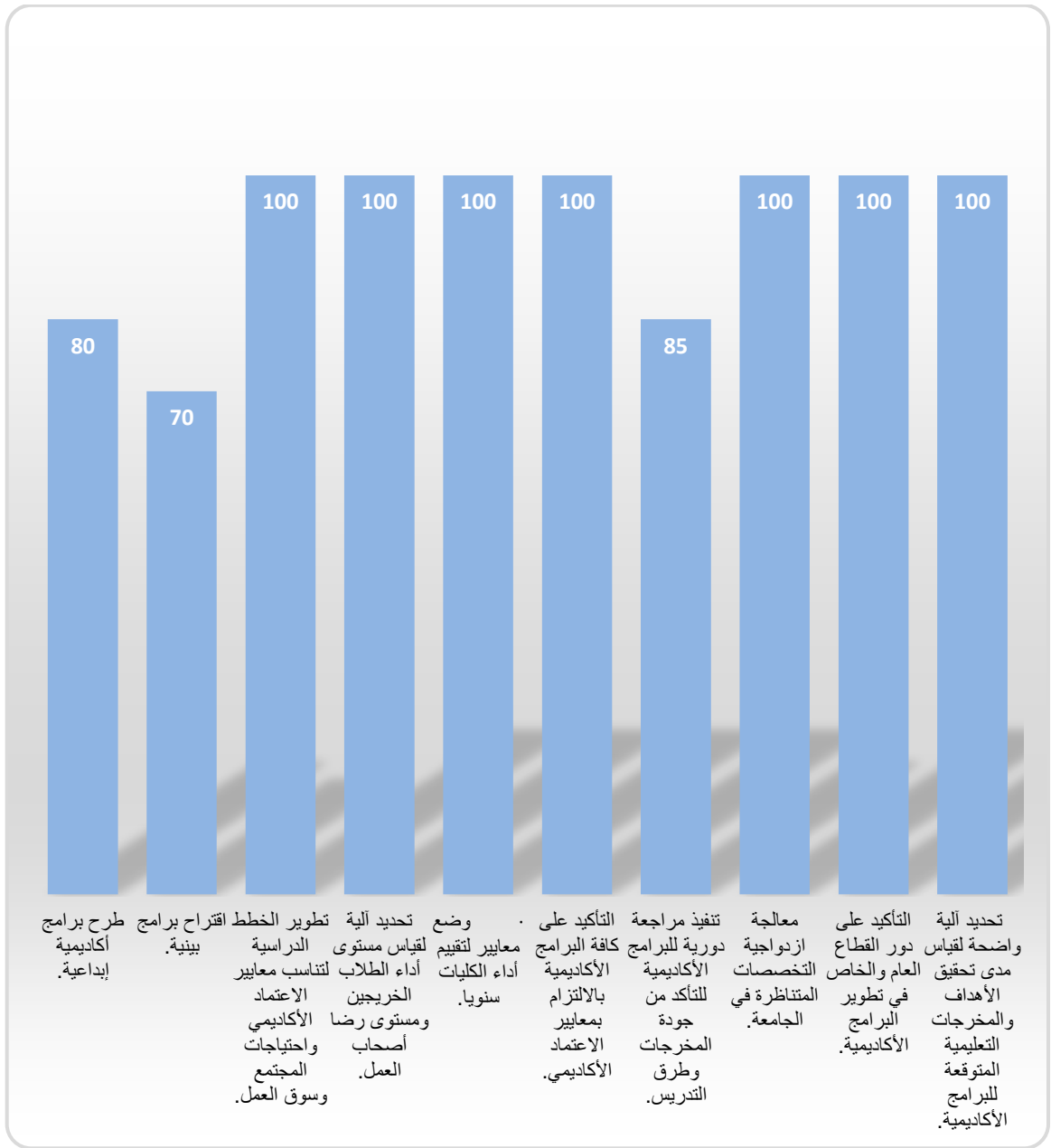
تلتزم الوكالة بتحقيق الشراكات المحلية والعالمية الفاعلة التي تسهم في بناء مجتمع المعرفة بتوفير فرص تعليم مستمر وبرامج تدريبية وتثقيفية.

٦) الشفافية والمساءلة:

تلتزم الوكالة بتوثيق جميع إجراءاتها وعرضها على المجتمع المعني لقياس مدى إسهامها في تقدم المجتمع ورفاهيته.

جدول ١ : إنجازات الهدف الأول في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

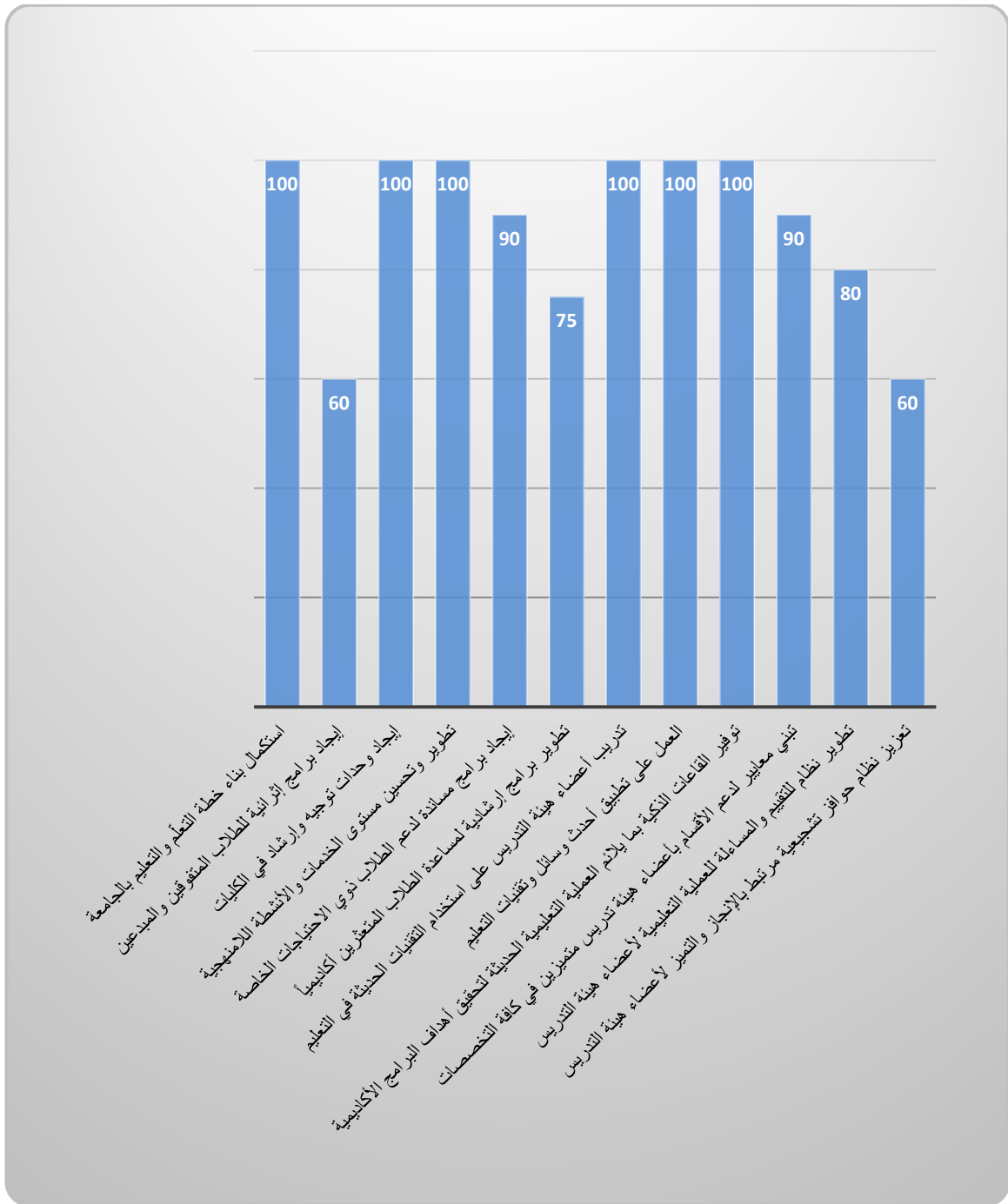
| الإنجازات | اسم المبادرة | المبادرات | الهدف |
|---|--|------------------|--|
| <p>- تم وضع معايير للتأكد من تحقيق الأهداف المتوقعة للبرامج الأكاديمية .</p> <p>- شكلت الكليات ٩٥% من مجالسها الاستشارية بعضوية عدد من مسؤولي القطاع الخاص والعام .</p> <p>- تم وضع الآلية المناسبة لمعالجة التخصصات المتناظرة بالجامعة.</p> <p>- تم وضع آلية لمعالجة ازدواجية الأقسام المتناظرة بالجامعة.</p> | <p>تطوير البرامج الدراسية لمواكبة المستجدات بما يتناسب مع احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية.</p> <p>٩٠%</p> | المبادرة الاولى | |
| <p>- حصول ٢٩% من برامج الجامعة على الاعتماد الأكاديمي الوطني و ٨١% على الاعتماد الأكاديمي الدولي.</p> <p>- تم الانتهاء من وضع معايير تقييم أداء الكليات .</p> <p>- تم قياس نسبة رضا أصحاب العمل (الجهات المستفيدة) عن أداء الخريجين سنوياً.</p> <p>- تمت مراجعة وتطوير برامج الجامعة لتتوافق واحتياجات المجتمع وسوق العمل.</p> <p>- تمت مراجعة ١٠٠% من برامج الجامعة للتأكد من جودة المخرجات وطرق التدريس.</p> | <p>ضمان تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في جميع البرامج الأكاديمية.</p> <p>٩٥%</p> | المبادرة الثانية | الهدف الاول تقديم برامج أكاديمية رائدة وفق معايير الجودة الشاملة. |
| <p>- تم وضع آلية لتطبيق البرامج البيئية وإقرار الضوابط البيئية، وشرعت اللجنة المسؤولة بالتواصل مع الكليات لاستحداث برامج بيئية جديدة .</p> <p>- وتقوم الوكالة من خلال مشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية بدعم المشروع من خلال تطبيق مشروع (تشجيع ودعم شراكات الأقسام من خلال المناهج والمقررات ذات التخصصات البيئية) على كليات الطب والهندسة والسياحة والآثار (متحقق ٨٠%).</p> <p>- وكما تم تنفيذ ٧٠% من البرامج الإبداعية : درجة الشرف - الرياضيات الإكتوارية - برامج كلية المجتمع (الأمن السيبراني والجغرافيك وتصميم المواقع).</p> | <p>اقتراح برامج أكاديمية مبتكرة في الجامعة.</p> <p>٨٠%</p> | المبادرة الثالثة | ٨٥% |



شكل ١: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الأول

جدول ٢: إنجازات الهدف الثاني في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

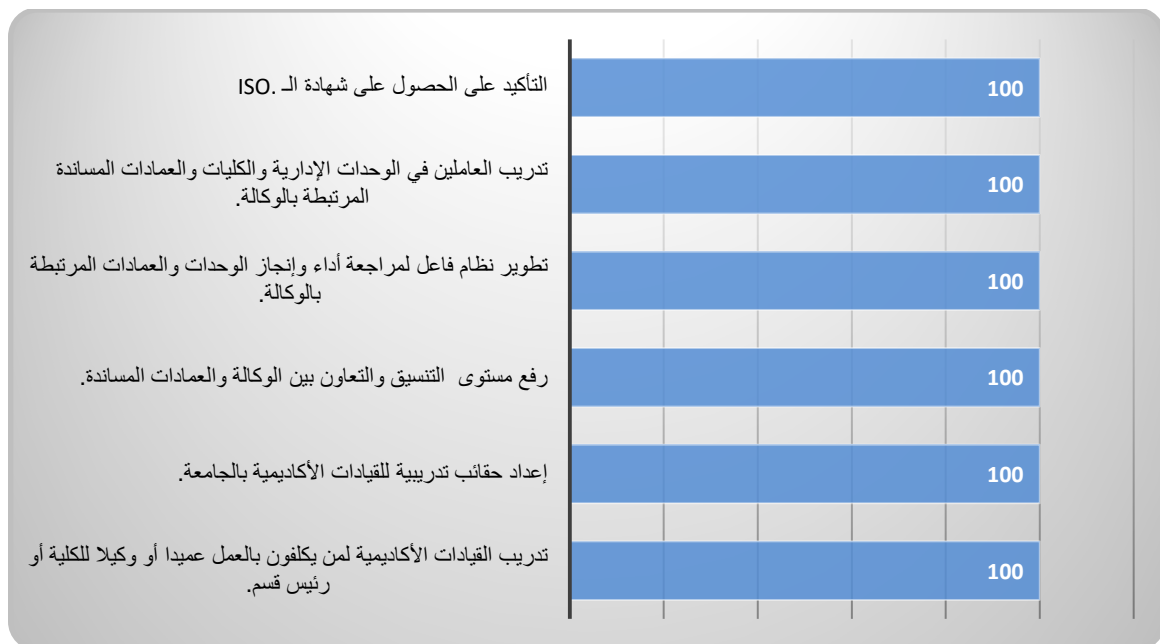
| الانجازات | اسم المبادرة | المبادرات | الهدف |
|---|---|------------------|--|
| <p>- إنجاز تطبيق نظام الحوافز التشجيعية للتدريس والأداء المتميز.</p> <p>- تم دعم الأقسام بأعضاء هيئة التدريس المتميزين.</p> <p>- إنجاز ٣٠% من بناء نظام للتقييم والمساءلة بالجامعة (متوقف حالياً)</p> | <p>تتمية وتطوير كادر تدريسي لتلبية احتياجات البرامج الأكاديمية</p> <p>٦٠%</p> | المبادرة الاولى | <p>الهدف الثاني</p> <p>تهيئة بيئة تعليمية تعلمية جاذبة ومحفزة للإبداع والتميز.</p> <p>٩٠%</p> |
| <p>- إنجاز ١٥% من تركيب القاعات الذكية في السنة الأولى من الخطة.</p> <p>- استخدام نظام إدارة التعلم LMS التفاعلي على ١٠% من برامج الجامعة خلال السنة الأولى من الخطة.</p> <p>- تدريب ٢٠% من أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس سنوياً.</p> <p>- وبلغ عدد مستخدمي إدارة التعلم (للطلاب الفعالين) (٥١١٣١) و (٣٩٢٣) للمدرسين والمدرسين) وذلك خلال عام ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.</p> | <p>تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة</p> <p>١٠٠%</p> | المبادرة الثانية | |
| <p>-تم معالجة حالات الطلاب المتعثرين دراسياً على مستوى الجامعة من خلال عدد من المشاريع التابعة لمشاريع تطوير العملية التعليمية التي تهدف إلى الوقوف على أسباب التعثر الدراسي، وقد بلغ عدد الطلاب المستفيدين ما يقارب ١٧٠ طالب وطالبة ، وكما انخفضت نسبة الحرمان في المقررات المسجلة بنسبة تفوق ٩٥% ، وانخفضت نسبة الاعتذارات عن المقررات الدراسية بنسبة تفوق ٩٦%.</p> <p>-تم إصدار دليل لحقوق وواجبات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ويتم تقييم برامج الأنشطة والخدمات الطلابية على مستوى الكليات.</p> <p>-تم إنشاء وحدات التوجيه والإرشاد على مستوى الكليات.</p> <p>-بلغ عدد الطلبة الملتحقين في برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين ٢١٣٨ طالباً وطالبة في مسارات الموهبة والتفوق والتلمذة.</p> <p>-تم البدء في تفعيل التعليم عن بعد حيث بلغ عدد المقررات التي تم تدريسها عن بعد في الفصل الدراسي الثاني (١٥ مقرر) و (٩٦ شعبة) وفي الفصل الصيفي (٧ مقررات) و (١٤ شعبة)</p> | <p>تحسين مستوى الخدمات الطلابية</p> <p>٩٠%</p> | المبادرة الثالثة | |
| تم التنفيذ | <p>استكمال خطة التعلم والتعليم بالجامعة. ١٠٠%</p> | المبادرة الرابعة | |



شكل ٢: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الثاني

جدول ٣ : إنجازات الهدف الثالث في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

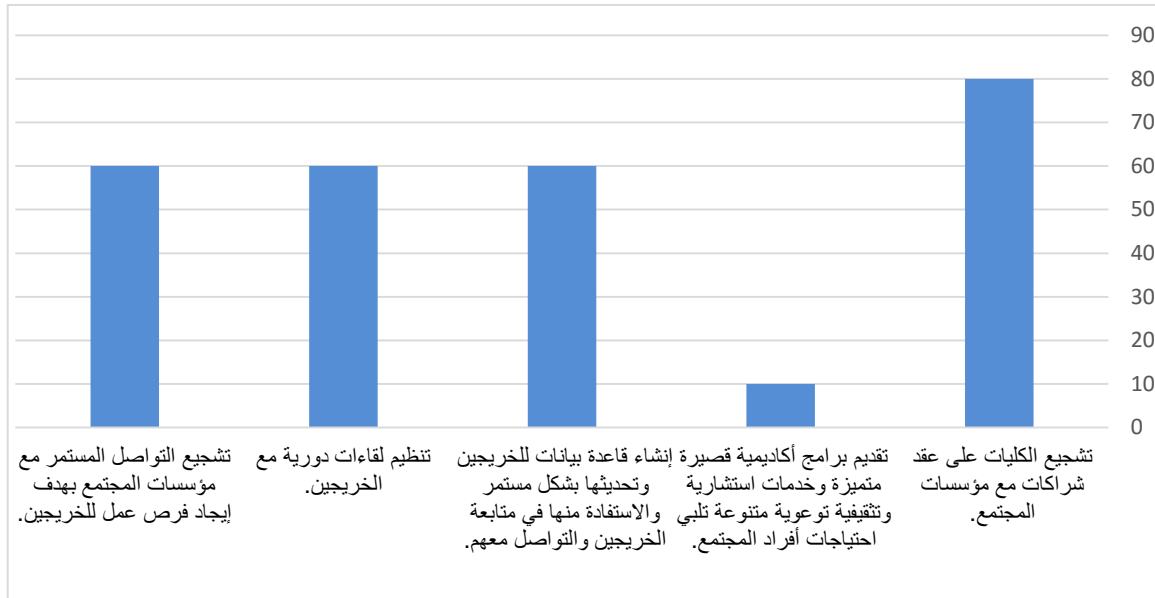
| الهدف | المبادرات | اسم المبادرة | الإنجازات |
|---|------------------|---|--|
| الهدف الثالث رفع كفاءة الأداء للكليات والعمادات المرتبطة بالوكالة %٩٠ | المبادرة الاولى | رفع كفاءة الوحدات الإدارية والكليات والعمادات المساندة المرتبطة بالوكالة. %١٠٠ | - تم حصول أكثر من ٤٠% من الوحدات والكليات والعمادات المرتبطة بالوكالة على الأيزو . - يتم تدريب حوالي ٢٠% من العاملين في الوحدات والكليات والعمادات المرتبطة بالوكالة سنوياً. |
| | المبادرة الثانية | تطوير قيم المشاركة والمساءلة %٧٠ | - تم إعداد نظام لمراجعة أداء الوحدات والعمادات المرتبطة بالوكالة. - تم الانتهاء من بناء الآليات المناسبة لرفع مستوى التعاون والتنسيق بين الوحدات والعمادات المساندة. |
| | المبادرة الثالثة | (رفع كفاءة القيادات الأكاديمية بالجامعة (عمداء وكلاء الكليات، ورؤساء الأقسام %١٠٠ | - تم إنجاز الحقايب التدريبية الخاصة بالقيادات الأكاديمية بالجامعة بشكل مستمر. - يتم تدريب جميع المكلفين الجدد على برنامج القيادات الأكاديمية. - تم تدريب ٣٠% من القيادات الأكاديمية لمن هم على رأس العمل سنوياً. |



شكل ٣ نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الثالث

جدول ٤ : إنجازات الهدف الرابع في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

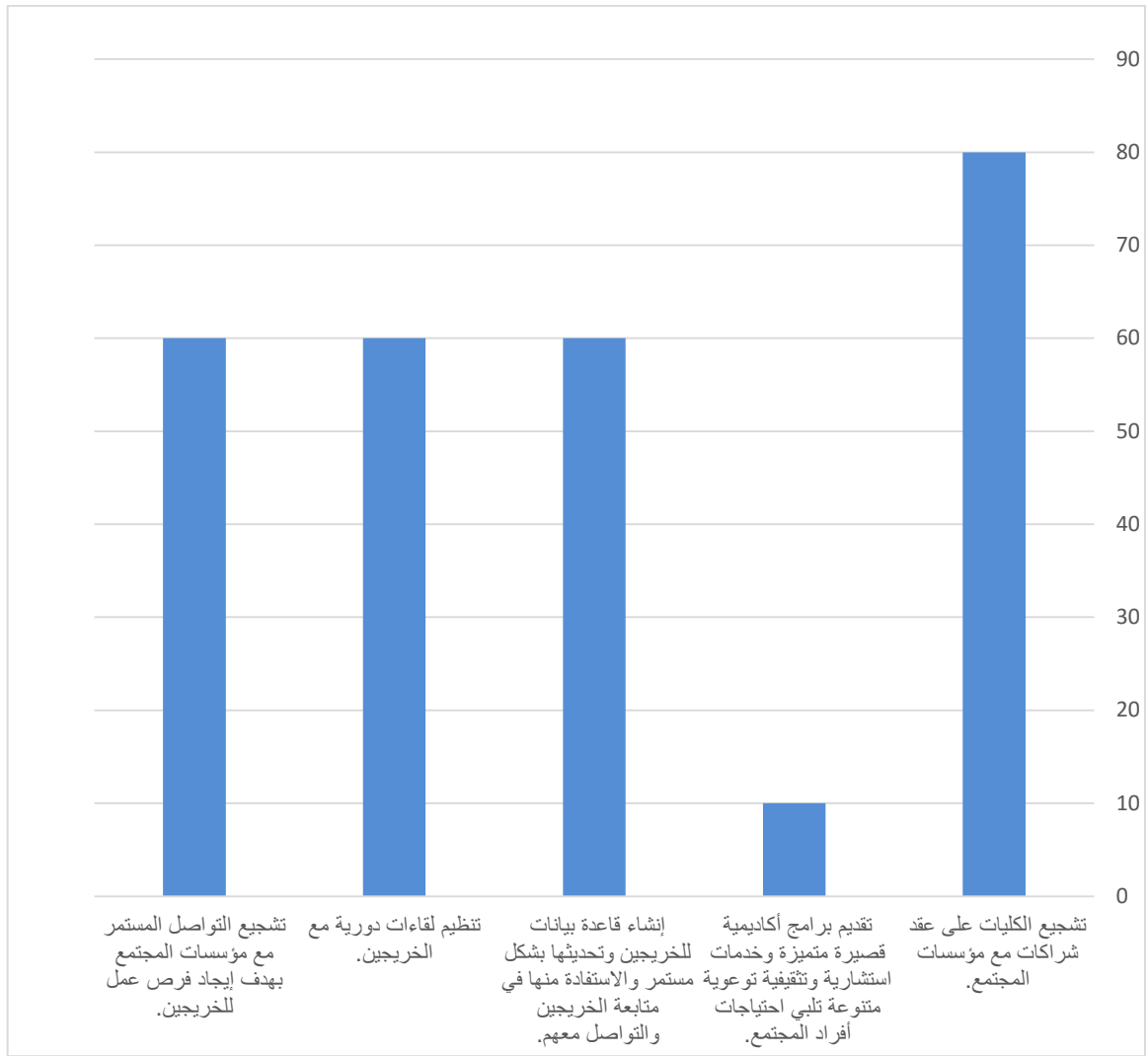
| الهدف | المبادرات | اسم المبادرة | الإنجازات |
|--|------------------|--|---|
| الهدف الرابع دعم بناء جسور التواصل الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها %٩٠ | المبادرة الاولى | تشجيع الكليات على التواصل والتنسيق الأكاديمي مع مؤسسات التعليم العالي. %٧٠ | - تم الانتهاء من إعداد خطة لتنظيم فعاليات عقد ورش العمل الخاصة بتشجيع التواصل الأكاديمي مع المؤسسات الأكاديمية الأخرى. - تم الانتهاء من إعداد الدليل الإجرائي لوضع الآليات المناسبة للتواصل والتنسيق الأكاديمي . |
| | المبادرة الثانية | تعزيز برامج التوأمة مع المؤسسات الأكاديمية العالمية المتميزة. %١٠٠ | - تم وضع الضوابط والإجراءات الخاصة ببرامج التوأمة في الكليات بالتنسيق مع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي. |
| | المبادرة الثالثة | بناء شراكة مع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي فيما يخص برامج التوأمة. %١٠٠ | - تم الانتهاء من وضع آليات التعاون والشراكة مع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الخاصة بإبرام اتفاقيات برامج التوأمة الأكاديمية في الكليات. |



شكل ٤ : نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الرابع

جدول ٥: إنجازات الهدف الخامس في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

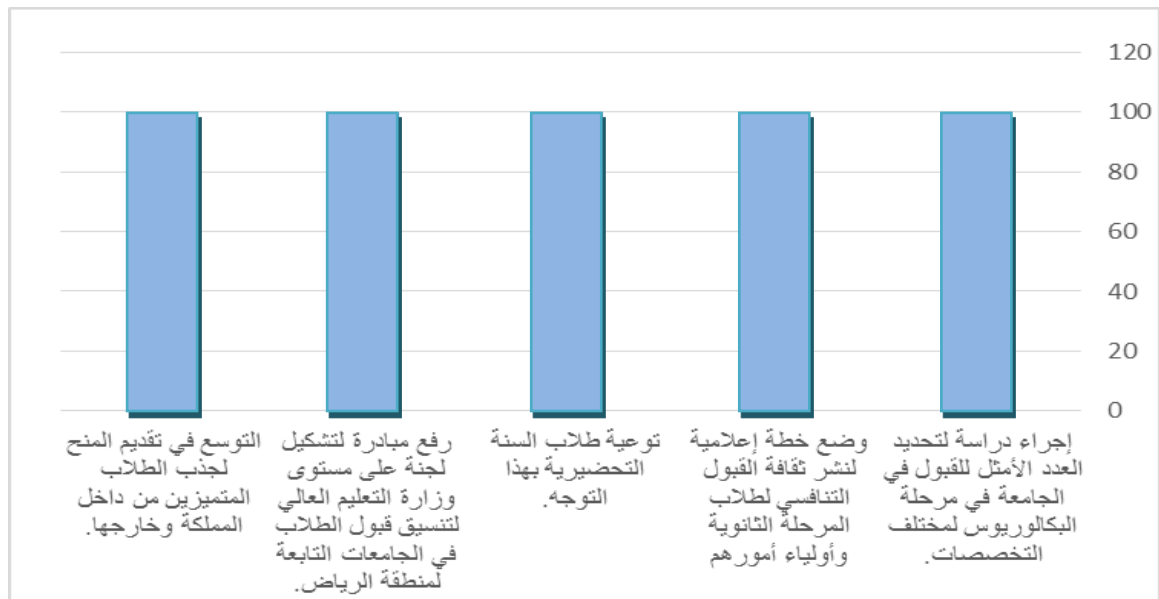
| الهدف | المبادرات | اسم المبادرة | الانجازات |
|--|------------------|---|--|
| الهدف الخامس بناء شراكات فاعلة مع مؤسسات المجتمع. %٦٥ | المبادرة الاولى | تطوير ودعم الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع. %٥٠ | - تم وضع الضوابط والإجراءات لتنظيم وتفعيل الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع بكافة مؤسساته من خلال مكتب العلاقات المجتمعية سابقاً، والذي كان تحت مظلة وكالة التطوير والاعمال والذي سيفعل دوره بعد موافقة معالي مدير الجامعة تحت مظلة وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير. |
| | المبادرة الثانية | تطوير وتقوية العلاقة مع الخريجين. %٧٥ | قام المشرف على مركز الخريجين بالجامعة بتحديد خطة تنفيذية لمركز الخريجين تعتمد على عدد من المهام وقد تم انجاز: ١. إنشاء بوابة الكترونية للخريجين في الجامعة (٩٠%) ٢. حصر بيانات الخريجين منذ إنشائها حتى آخر دفعة ١٤٣٨هـ (١٠٠%) ٣. التواصل مع القطاع العام والخاص للحصول على إحصائيات عن خريجي الجامعة في مجال التوظيف: - اعتماد الاتفاقية مع المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية لحصر خريجين الجامعة المتوظفين في القطاع الخاص. (٩٠%) - التواصل مع الأحوال المدنية لحصر خريجين الجامعة المتوظفين في القطاع الحكومي. (٣٠%) ٤. التواصل مع صندوق الموارد البشرية (هدف) لتنفيذ عدة برامج، وتم تجهيز الاتفاقية بين المركز و (هدف). (١٠٠%) ٥. تم استلام مقر للمركز من قبل لجنة توزيع الاماكن في الجامعة في معهد ريادة الأعمال. (١٠٠%) ٦. وضع دليل لسياسات وإجراءات عمل وحدات الخريجين. (٩٠%) |



شكل ٥: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف الخامس

جدول ٦ : إنجازات الهدف السادس في الخطة الاستراتيجية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

| الانجازات | اسم المبادرة | المبادرات | الهدف |
|--|---|------------------|---|
| - تم إنجاز ٢٠% من الدراسة الخاصة بإعداد آلية مناسبة لقبول الطلاب بالعدد الأمثل بحسب التخصصات لمرحلة البكالوريوس خلال السنة الأولى من الخطة. - تم البدء بتطبيق الأعداد المثلى بعد موافقة مجلس الجامعة. - تم إنجاز ٥٠% من تقويم تجربة تطبيق تلك الأعداد المثلى لقبول الطلاب على الكليات والجامعة بشكل عام في السنة الرابعة من الخطة. | تحديد الطاقة الاستيعابية المثلى للتخصصات في بداية كل عام وأعداد الطلاب الذين يمكن قبولهم. ١٠٠% | المبادرة الأولى | الهدف السادس رفع معايير قبول طلاب المرحلة الجامعية بحيث تركز على الكيف وليس الكم. |
| متحقق من خلال القبول الإلكتروني | تبني سياسة قبول تركز على مبدأ التنافس لضمان مدخلات عالية الجودة. ١٠٠% | المبادرة الثانية | ١٠٠% |
| متحقق | تعزيز سياسة الجامعة في جذب الطلاب المتميزين. ١٠٠% | المبادرة الثالثة | ١٠٠% |



شكل ٦: نسبة إنجاز مشاريع مبادرات الهدف السادس

و تتولى الوكالة متابعة جزء كبير من مبادرات الخطة الإستراتيجية للجامعة ، وذلك بالتنسيق بين مدراء البرامج في عمادة التطوير ومنسق الخطة الاستراتيجية لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وذلك بإجراء جولات ميدانية وزيارات لمسؤولي المبادرات لتقديم المساعدة الادارية والفنية المتعلقة بالمبادرة للجهة المنفذة، وعلى الأخص المبادرات المتعلقة بالتميز.

جدول ٧: نسبة إنجاز مبادرات جامعة الملك سعود التابعة لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

| المبادرات | نسبة الانجاز |
|--|--------------|
| التميز في البتروكيماويات | ٩٠% |
| التميز في التعليم | ٣٥% |
| التميز في الادارة | ٥٠% |
| التميز في التخطيط العمراني | ٢٠% |
| التميز في التمويل /التأمين | ٢٠% |
| التميز في تقنية المعلومات | ٥٠% |
| تبني رؤية مختلفة إزاء السنة الأولى المشتركة في ٣ مجالات أكاديمية واسعة وتعزيزها لزيادة مردودها | ١٠٠% |
| توظيف طرق تدريس إبداعية في عموم البرامج الأكاديمية بالجامعة | ٩٠% ومستمر |
| رفع معايير إجادة اللغة الإنجليزية المطلوبة للتخرج | ١٠٠% |
| استحداث برنامج لدرجة الشرف لطلاب الجامعة المتفوقين | ٨٠% ومستمر |
| استحداث مجلس استشاري لكل كلية | ٩٥% |
| استحداث منظومة أنشطة غير دراسية | ١٠٠% ومستمر |
| استحداث هيئة تنظيم طلابية | ١٠٠% |

و انطلاقاً من حرص وكالة الجامعة على تحديث خطتها الاستراتيجية وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ووفق متطلبات التنمية .

قامت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بعقد ورشة عمل بتاريخ ١٤٤٠/٨/٢٦ هـ، دُعي إليها جميع الأطراف المعنية بالخطة الاستراتيجية (وكلاء الكليات للشؤون التعليمية والأكاديمية ووكيلات الكليات ، رؤساء جميع الكيانات الإدارية المرتبطة

بالوكالة ، والمشرفين على البرامج والمراكز المرتبطة بالوكالة ، وعمادة شؤون الطلاب ، وعمادة القبول والتسجيل ، وعمادة التطوير والجودة بشطريهم الرجالي والنسائي).

وقد تم خلال الورشة مناقشة تشخيص الوضع الراهن في الوكالة ، من خلال تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة والضعف) ، وتحليل البيئة الخارجية (الفرص والتحديات).

وتم كذلك تحديد القضايا الأساسية ، وإعادة النظر بالأهداف الاستراتيجية ، ومناقشة المبادرات والمشاريع الضرورية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية.

إدارة الخطط والبرامج الدراسية

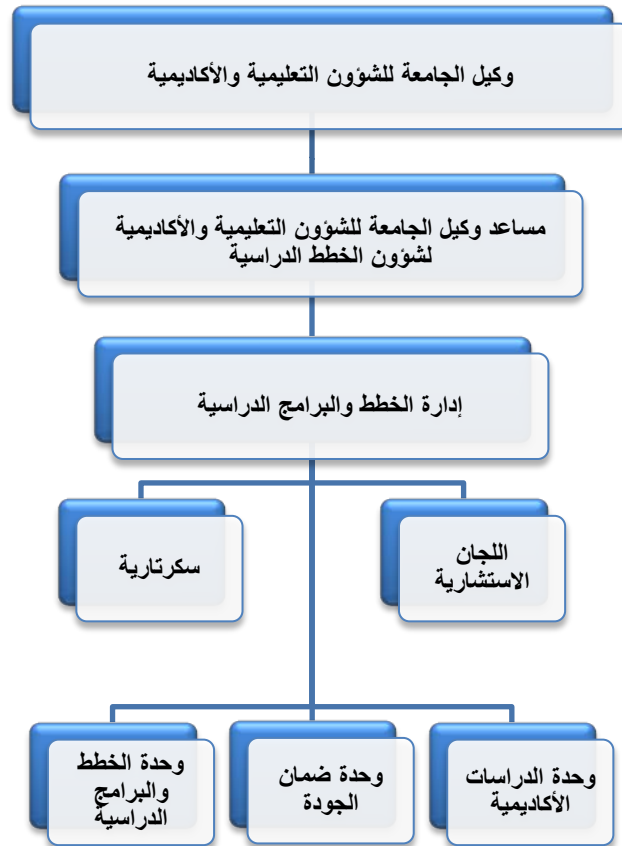
طبيعة الإدارة:

إدارة تنفيذية للإشراف على الخطط والبرامج الدراسية والعمل على تطويرها.

هيكل الإدارة:

ترتبط الإدارة وفق هيكلها التنظيمي بوكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ولها ارتباط مباشر بعمداء الكليات ورؤساء الأقسام الأكاديمية للتعاون معهم في متابعة كل ما يتعلق بالخطط الدراسية وسبل تطويرها، وتتبع عنها وحدات مساندة على النحو التالي:

هيكل الإدارة



الرؤية:

خطط وبرامج دراسية رائدة تتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي.

الرسالة:

تطبيق المواصفات والمعايير اللازمة في بناء الخطط والبرامج الدراسية من خلال تقوية الشراكة المجتمعية وترسيخ التعاون مع مختلف الجامعات والمؤسسات العلمية للارتقاء بمخرجات التعليم في الجامعة سعياً للريادة وتحقيقاً لاحتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية الوطنية.

الأهداف:

- إعداد المواصفات والمعايير اللازمة في بناء الخطط والبرامج الدراسية بما يتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي.
- إقامة شراكة مجتمعية مع القطاعين العام والخاص بهدف الرقي وتحسين مستوى الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.
- التعاون الأكاديمي مع مختلف الجامعات والمؤسسات العلمية محلياً وإقليمياً وعالمياً في سبيل تحقيق جودة بناء الخطط والبرامج الأكاديمية.
- تقديم الدعم والمساندة للأقسام الأكاديمية لخلق بيئة مناسبة لتطوير البرامج الأكاديمية.
- تقويم الخطط والبرامج الدراسية في الأقسام الأكاديمية والعمل على تطويرها بما يتماشى مع رسالة وأهداف الجامعة بالتعاون مع عمادة الجودة والجهات المعنية بالجامعة.

المهام الرئيسية:

- متابعة الكليات والأقسام في تطوير الخطط والبرامج الدراسية.
- مساعدة الكليات والأقسام في وضع البرامج بما يتناسب وعمليات التنمية واختيار الوسائل التي تحقق ذلك، واقتراح آليات جديدة لتطوير الخطط والبرامج الدراسية.
- الإشراف على عمليات تطوير الخطط والبرامج الدراسية.
- إعداد الأدلة والخطط والنماذج والتي تحقق الأداء المتميز والمتطور في إعداد الخطط الدراسية.
- متابعة مستجدات الخطط والبرامج الدراسية على مستوى الجامعات المحلية والخارجية.
- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة لتنظيم ورش العمل والدورات التدريبية في مجال الخطط والبرامج الدراسية.

أبرز أعمال الإدارة خلال العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ:

ورشة عمل موازنة مقررات متطلبات الجامعة مع سوق العمل في ظل مرتكزات التنمية ورؤية ٢٠٣٠:

عُنت جامعة الملك سعود بمتطلبات الجامعة، وذلك لإكساب طلابها المعارف والمهارات الوظيفية والقيم الوطنية. ومن هنا عُنت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بالإشراف والمتابعة على إعداد مقررات متطلبات الجامعة وعرضها على لجان متنوعة لضمان تحقيق أعلى مستويات الضبط والطفاء والجودة على المستوى العلمي والفكري والمهني.

ومن هذا المنطلق نظمت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية يوم الأربعاء ١٩/٨/١٤٤٠هـ، ورشة عمل بعنوان: "موازنة مقررات متطلبات الجامعة مع سوق العمل في ظل مرتكزات التنمية ورؤية ٢٠٣٠" للنظر في مدى جدواها وأهميتها في تحقيق تطلعات الجامعة.

شارك في اللقاء عدد من المختصين داخل الجامعة وخارجها من القطاعين: العام والخاص، وهم ممثلو: وزارة التعليم، ووزارة الخدمة المدنية، وصندوق تنمية الموارد البشرية "هدف"، والهيئة السعودية للتخصصات الصحية، والمركز الوطني للقياس والتقويم، ومركز الحوار الوطني، والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان، وقد هدفت الورشة إلى استطلاع آراء الجهات ذات العلاقة في هذه المقررات، ومدى موازنتها لاحتياجات سوق العمل، ومدى انسجامها مع رؤية المملكة (٢٠٣٠).

بدأت ورشة العمل بعرض لمتطلبات الجامعة وأهميتها وأهدافها التي تمثل إحدى جهود جامعة الملك سعود في التطوير المستمر للنهوض بمستوى مخرجاتها بما يتوافق مع رؤية المملكة (٢٠٣٠) وبما يخدم الجانب الوظيفي بقطاعيه: العام، والخاص.

كما اشتمل العرض على توضيح سياسة الجامعة في وضع هذه المتطلبات ضمن أربع مجالات (سلال) تهتم بالمهارات الأساسية، وهي: سلة المتطلبات الإنسانية والعلمية، وسلة متطلبات المهارات الحياتية، وسلة متطلبات المهارات اللغوية، وسلة متطلبات الثقافة الإسلامية. وبين العرض أن هذه المقررات وضعت لتزويد الطلاب بالمعارف الأساسية اللازمة للدراسة الجامعية بحسب التخصصات المختلفة، وتركز هذه المتطلبات على تنمية شخصية الطالب وتحسين مهاراته الحياتية، مثل: التعلم الذاتي، والتعاون، والتواصل، والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين، والحوار، والمناقشة، وقبول الرأي الآخر في إطار من القيم المشتركة، والمصالح العليا للمجتمع والوطن.

ثم تلى ذلك عرضاً لمتطلبات المقدمة من كل من قسم الثقافة الإسلامية وقسم اللغة العربية وعمادة السنة الأولى المشتركة، وخلصت الورشة لعدد من التوصيات لتطوير متطلبات الجامعة وهي:

- اقتراح مشاركة القطاع الخاص في تحكيم مقررات متطلبات الجامعة.
- التركيز على المهارات التي تتعلق بمسيرة الطالب داخل الجامعة، وتوجيه الطالب لإتقان مهارة البحث العلمي، إضافة إلى إكساب الطالب جملة من المهارات الحياتية للإفادة منها بعد التخرج، مثل: كتابة التقرير، والسيرة الذاتية،

- إدراج موضوعات لها علاقة بسوق العمل ضمن مقررات متطلبات الجامعة، وينبغي أن تكون تلك الموضوعات منسجمة مع قطاعات العمل.
- مراعاة الاهتمام بكتابة البحوث، وبخاصة في مجال اللغة العربية.
- التركيز على التعلم الإلكتروني بوصفه أكثر فاعلية في إكساب الطالب المهارات اللازمة.
- ضرورة إكساب الطالب مهارات التعامل مع الفضاء السيبراني، وزيادة الثقافة القانونية لدى الطالب.
- التركيز على مهارة النقد والتواصل والتعامل مع الآخرين لتربية المواطن وإعداده ليمتلك هذه المهارة، والتركيز على الفهم أكثر من الجانب العلمي حتى يتقن الطالب مهارة التفكير الناقد.
- مراجعة مقررات متطلبات الجامعة بشكل دوري لمواكبة التطورات بالتوجه إلى سوق العمل لرصد المهارات المطلوبة، ومن ثم تنفيذها تلبية لحاجات سوق العمل.
- إكساب الطالب المهارات العملية وأنظمة العمل.



مركز التميز في التعلم والتعليم

رؤية المركز :

تتجسد رؤية المركز بأن يصبح أنموذجاً ريادياً في تطوير التعليم الجامعي، وصولاً لمصاف المراكز الريادية عالمياً.

رسالة المركز:

تتمثل رسالة المركز في تحقيق التميز في التعلم والتعليم في جامعة الملك سعود، عن طريق إعداد السياسات والخطط الاستراتيجية في التعليم والتعلم والإشراف على تنفيذها ونقل وتوطين أفضل المبادرات العالمية لتطوير مستوى الممارسات التعليمية وتحسين تعلم الطلاب بالجامعة.

أهداف المركز:

- ١- متابعة الخطة الاستراتيجية للتعلم والتعليم بالجامعة، وتعزيز التعاون فيما تتطلبه من إجراءات تنفيذية وتطوير لكافة العمليات والإجراءات .
- ٢- نقل وتوطين أفضل الممارسات العالمية في التعلم والتعليم ، وإدارتها وفق رؤية مؤسسية ريادية ومواصفات مهنية عالمية .
- ٣- إيجاد مبادرات نوعية ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتطوير مستوى الممارسات التعليمية بالجامعة وتحسين تعلم الطلاب بالجامعة .
- ٤- تقويم البرامج الأكاديمية وتقويم مخرجات التعلم والتعليم ، وإعداد الدراسات و التقارير لتحليل الواقع التعليمي الجامعي واستشراف مستقبله في ظل المتغيرات والمستجدات الحديثة .
- ٥- بناء شراكات ومد جسور التواصل مع المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية ذات العلاقة من أجل تطوير التعلم والتعليم بالجامعة .

تلخّصت أبرز أعمال المركز خلال العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ فيما يلي:

١. مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية (كليكرز)

واصل المركز توفير أنظمة الاستجابة الشخصية كليكرز للراغبين في تفعيل التقنيات لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. وقد شارك في هذه العام ٥٥ عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الفصل الدراسي الأول و٦٤ في الفصل الدراسي الثاني. أما الطلاب فقد بلغ عدد المستفيدين للفصل الأول ٣٤٦٥ و٣٣٨٥ للفصل الدراسي الثاني. في الفصل الدراسي الثاني تم حصر عدد الاستخدامات من خلال تقارير Overall Summary التي تستخلص من برنامج كليكرز. وهي تقارير يتم إنشاؤها تلقائياً بواسطة التطبيق المصاحب لجهاز كليكرز عند استخدامه. حيث يقوم التطبيق بإنشاء جلسة يتم فيها حفظ التاريخ وعدد الطلاب الذين استجابوا للأسئلة وعدد الأسئلة في كل مرة يستخدم فيها عضو هيئة التدريس جهاز كليكرز.

كان من أبرز ما تم تحقيقه خلال العام توسع دائرة المستفيدين لتشمل فئة الصم حيث ساعد استخدامه على إيجاد لغة تواصل مباشرة لتفهم الطالبات الصم ومستوى فهمهم وطريقة تفكيرهم والصعوبات التي تواجههن مع صياغة عبارات الأسئلة المختلفة مما عزز الفهم الصحيح لهن وحسن تجربة التعلم. كما قام المركز بعمل جرد للأجهزة وحصر التالف منها والمفقود كما تم تغيير بطاريات كافة الأجهزة المتوفرة في حوزة المركز. وحيث أظهرت التقارير الدورية وتقارير رضا الأعضاء عن الأجهزة رغبة أعضاء هيئة التدريس في أن تكون الأجهزة عهدة لدى الطالب وليس لدى عضو هيئة التدريس، قام المركز بتشكيل لجنة لدراسة هذا المقترح.

٢. تفعيل التعليم عن بعد:

تمت موافقة معالي مدير الجامعة على طرح المقررات بنمط التعليم الإلكتروني بالاستفادة من امكانيات نظام إدارة التعلم المستخدم في الجامعة (البلاك بورد) وبما يتوافق مع لائحة التعليم عن بعد وقد تولى المركز الاشراف الأكاديمي على التعليم عن بعد الذي تم في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ بمشاركة ٩ كليات من جميع المسارات في تقديم مقررات التعليم عن بعد والتي بلغ عددها ١٥ مقراً ساهم فيها ٤٨ عضواً من أعضاء هيئة التدريس واستفاد منها ٣٦٤٤ من الطلاب. وقد كان من الصعوبات التي واجهها الأعضاء مشاكل تقنية في تطبيق الفصول الافتراضية والتي تم تجاوزها بالتنسيق مع عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات.



لمزيد من المعلومات حول منجزات المركز يرجى زيارة الموقع الإلكتروني
<https://celt.ksu.edu.sa/ar>

٣. برنامج الواعدين في التدريس الجامعي في دورته الثانية:

في الفصل الدراسي الأول تم الإعلان عن البرنامج باستخدام جميع وسائط التواصل المتاحة للوصول إلى أعضاء هيئة التدريس حيث تم إرسال تعميم إلى عمداء الكليات لإشعارهم ببدء البرنامج مرفقا بالنشرة التنظيمية التي تعرض تفصيلاً عن الشروط والمتطلبات. كما تم الإعلان عن البرنامج في موقع المركز وعلى حساب تويتر التابع للمركز وفي رسالة الجامعة وباستخدام البريد الإلكتروني الذي يصل إلى جميع أعضاء هيئة التدريس من خلال خدمة تواصل التي توفرها الجامعة. وبلغ عدد المتقدمين لهذه الدورة ٤٣ عضواً من أعضاء هيئة التدريس. تم قبول ٩ منهم ٤ من الرجال و ٥ من النساء من كليات مختلفة بناء على مراجعة وتحكيم طلبات الالتحاق.

بدأ البرنامج في دورته الثانية وانتهى في الفصل الدراسي الثاني حيث كانت مدته فصلاً دراسياً واحداً، ما يعادل ٣٠ ساعة وقد توزعت هذه الساعات على لقاءات دورية جماعية ومناقشات ثنائية بين الزملاء والعمل على متطلبات البرنامج في محاوره الثلاث وهي توظيف التقنية في التعليم، الذي تضمن استخدام ثلاث تقنيات: البلاك بورد وأنظمة الاستجابة الشخصية *Clickers* والفصول المقلوبة؛ وتقييم تعلم الطلبة، الذي تضمن سياسة التقييم والتغذية الراجعة وأدوات تقييم تعلم الطلبة؛ و مبادئ واستراتيجيات التعليم الذي تضمن تطبيق نوعي لمجموعة من المبادئ والاستراتيجيات المعتمدة على نتائج البحوث العلمية.

كانت نتائج البرنامج المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مشجعة وإيجابية إذ اقترح معظمهم زيادة سعة البرنامج ليشمل عدداً أكبر من أعضاء هيئة التدريس لتعم فائدته، كما أشارت البيانات النوعية التي قدمها المشاركون من أعضاء هيئة التدريس في تقاريرهم النصفية والنهائية إلى آثار إيجابية عديدة عليهم وعلى طلابهم وعلى زملائهم. كذلك رصد المشاركون عدداً من الفوائد المتحققة للطلاب ومن أبرزها ما حققه استخدام نظام البلاك بورد من تسهيلات للطلاب حيث ساعدهم على التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ومع أستاذ المقرر من خلال البريد الإلكتروني وعلى النقاش وعرض بعض أفكارهم من خلال لوحة المناقشات وأيضاً زاد من وعي الطلاب في أهمية استخدام التقنية في التدريس وسهل الوصول للمحتوى في أي وقت ومكان وأعطاهم المرونة في تسليم الواجبات والمهام والحصول على التغذية الراجعة الفورية في الاختبارات الإلكترونية. كما ساعد استخدام كليكرز على زيادة دافعيتهم وحماسهم للمشاركة. أما تطبيق الفصول المقلوبة فقد ساعدهم على زيادة ثقتهم في قدرتهم على التعلم الذاتي وارتفاع الحس بالمسؤولية وتغيير النمطية المتبعة في التدريس التقليدي وتدريبهم على البحث عن المعلومة.

كان من أهم توصيات البرنامج دراسة فكرة سفراء الواعدين لتحقيق نقل الأثر والاستمرارية – بحيث يتاح للمشاركين تقديم تقارير تسمى (تقارير سفراء الواعدين) تثبت استمرارية تطبيق محاور البرنامج خلال الفصل الأول من العام الدراسي ووفقاً لأداء المشاركون وتحكيم التقرير يتم تكريم

المجتاز من قبل المركز بشهادة سفراء الواعدين لمدة عامين دراسيين ويمكن تجديدها عند انتهاء المدة بتقرير السفراء. يحدّد المركز مهام السفراء الخاصة بنقل الأثر ويرفع المشارك مع التقرير ما تم إنجازه من مهام.



مركز الخريجين

مقدمة:

إيماناً بأهمية الخريجين باعتبارهم أحد أهم مخرجاتها التي تسهم في دفع عجلة التنمية وبناء الاقتصاد الوطني والمشاركة في تعزيز التنمية المالية المستدامة للجامعة، أولت جامعة الملك سعود المزيد من الاهتمام بالخريجين من خلال افتتاح مركز الخريجين في شهر جماد الآخر من عام ١٤٣٩ هـ.

تم تدشين مركز الخريجين لفتح قنوات التواصل وبناء علاقة ارتباطية تفاعلية بين الجامعة وخريجها للمساهمة في تنمية معارفهم ومهاراتهم بالتعاون مع القطاعين العام والخاص. حيث تتوافق أهداف مركز الخريجين الاستراتيجية والتنفيذية مع أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة وذلك لتكريس انتماء الخريجين وتعزيز مشاركتهم من خلال فتح قنوات اتصال وتواصل مع الجامعة للمساهمة في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتطوير برامج الجامعة بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل دعماً لرسالة الجامعة وأهدافها ورؤيتها.

يستهدف المركز خريجي جامعة الملك سعود في مختلف الدرجات العلمية، والمعنيون بالخطط والبرامج الأكاديمية بجامعة الملك سعود، والقطاع العام والخاص، إضافة إلى إدارة الجامعة. وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- تأهيل وتدريب الخريج وتهيئه لسوق العمل من خلال برامج نوعية بالشراكة مع القطاع العام والخاص.
- رصد وتيسير فرص العمل المتاحة لخريجي كليات الجامعة في القطاعين العام والخاص.
- بناء قاعدة بيانات للخريجين وأرباب العمل في القطاعين العام والخاص.
- توثيق الروابط مع الخريجين والقياديين منهم بشكل خاص وإشراكهم في فعاليات الجامعة.
- تعزيز العلاقة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع بما يعزز التنمية المستدامة للجامعة.

بناء على ذلك، قام المركز بتدشين عدة برامج ومبادرات تحقق أهداف المركز وعليه يهدف هذا التقرير لعرض ملخص لأهم هذه البرامج والمبادرات التي قام مركز الخريجين بتنفيذها خلال العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ. وذلك من خلال تلخيص الإحصائيات والنتائج ذات العلاقة بأهداف المركز.

التأهيل والتدريب:

إيماناً من مركز الخريجين بأهمية تأهيل وتدريب الخريج وتهيئته لسوق العمل من خلال برامج نوعية بالشراكة مع القطاع العام والخاص، قام المركز في شهر رجب من عام ١٤٤٠ هـ بالتعاون مع "المركز

المثالي" بإقامة دورة (اربح وظيفتك المستقبلية) والتي تهدف إلى التركيز على كيفية إعداد السيرة الذاتية بشكل احترافي باستخدام أحدث التطبيقات والاستعداد للمقابلات الشخصية وكيفية اجتيازها من خلال التعرف على أهم الأسئلة التي يتم طرحها أثناء المقابلات وكيفية الإجابة عنها، ومن ثم التخطيط الشخصي وكيفية تحديد المسار المهني المناسب. تم عقد ثلاث ورش عمل في أوقات مختلفة حيث كان عدد الحضور الكلي ١٢١ متدربة، كما يوضح الشكل (٧) إحصائيات التسجيل.



شكل ٧: إحصائيات حضور ورشة اربح وظيفتك المستقبلية

رصد وتيسير فرص العمل:

نظرا لأهمية دور مركز الخريجين في تيسير فرص العمل للخريجين وبناء مستقبل مالي دائم، قام المركز برصد فرص العمل المتوفرة وتفعيل عدة مبادرات لتدريب وتوظيف الخريجين في نهاية العام الدراسي من عام ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

برنامج المتسوق الخفي في القطاع الصحي

في شهر رجب من عام ١٤٤٠ هـ قام مركز الخريجين بالتعاون مع شركة انفيو (INVU) بدعوة مجموعة من خريجي كلية التمريض للجامعة، وذلك للتعريف ببرنامج المتسوق الخفي وإقامة المقابلات للمهتمين وتوقيع عقود التدريب كمتسوق خفي.

يهدف البرنامج لتحقيق تطلعات وزارة الصحة تماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ في قياس أداء القطاع الصحي وتحقيق مستهدفات الرؤية في رفع كفاءة الأداء الصحي ورفع جودة الخدمات الصحية المقدمة

للمواطن والمقيم. وذلك من خلال تقييم دوري للخدمات وبحسب أحدث التقنيات العلمية الحديثة والممارسات العالمية في المجال.

من خلال هذا البرنامج، تقوم شركة انفيو بتوفير برنامج تدريبي للخريجين وتقدم مكافآت للمرشحين خلال فترة البرنامج. حيث تم توقيع عقود التدريب مع عشر من خريجي جامعة الملك سعود نتيجة لمبادرة المركز.



شكل ٨: توقيع العقود مع شركة انفيو

برنامج جدارة

في شهر رجب من عام ١٤٤٠ هـ قام مركز الخريجين بالتعاون مع مجموعة الطيار للسفر بدعوة مجموعة من خريجي الجامعة، وذلك للتعريف ببرنامج جدارة لتنمية الكوادر الوطنية الشابة. أطلقت مجموعة الطيار للسفر بالشراكة مع غوغل وتويتر وفيسبوك وأماديوس وأوداسيتي هذا البرنامج التدريبي المكثف لتأهيل الشباب والشابة لبدء حياتهم المهنية في المجال الرقمي. حيث يقام برنامج التدريب في دبي ولمدة ستة أشهر ل يتيح فرصة العمل والاحتكاك مع خبراء القطاع. وينتهي البرنامج بتوظيف المتدربين المجازين كافة مراحل البرنامج بتميز ومطابقة معايير التوظيف لهم.



شكل ٩: اجتماع برنامج جدارة

برنامج المقابلات الشخصية

قام المركز بتدشين برنامج "المقابلات الشخصية" بدأ من شهر شعبان من عام ١٤٤٠ هـ. حيث يهتم هذا البرنامج بربط الخريجين بالشركات وتسهيل التواصل بينهم لدعم عمليات التدريب والتوظيف. من خلال هذا البرنامج يقوم مركز الخريجين بالخطوات التالية:

١. التواصل مع الشركات الراغبة في تدريب وتوظيف خريجي الجامعة ومناقشة طبيعة الفرص المتاحة ومعايير الشركات الخاصة بالخريجين سواء كانت التخصصات أو المعدل التراكمي أو معايير أخرى.
٢. التواصل مع الخريجين الذين حققوا المعايير المطلوبة وأخذ موافقاتهم للمنافسة على هذه الفرص.
٣. التواصل مع الشركة وتحديد يوم ووقت للقاء الخريجين داخل الجامعة (المركز الترفيهي في بهو الجامعة).
٤. يبلغ المركز الخريجين المُختارين بموعد اللقاء مع الشركة.

خلال اللقاء، تقوم الشركة بعرض نبذة عنها وعن طبيعتها وطبيعة الفرص المتاحة لديها ثم الإجابة على أسئلة الخريجين المدعويين. وبعد ذلك تقوم الشركة بالتالي:

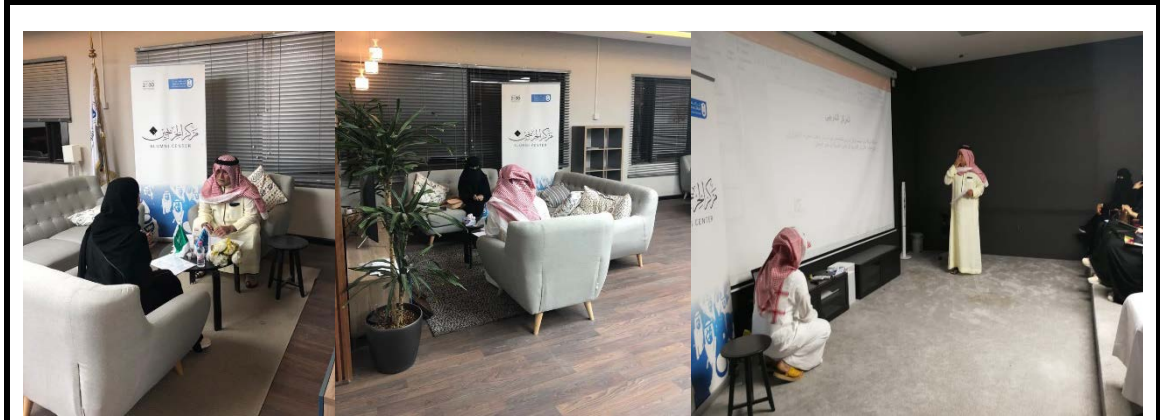
١. إجراء المقابلات الشخصية لجميع الخريجين.
٢. بمجرد الانتهاء من المقابلات الشخصية تقوم الشركة باستبعاد بعض الخريجين وترشيح البعض الآخر للحضور لمقر الشركة وإجراء مزيد من المقابلات أو الاختبارات للترشيح النهائي.

بعد الانتهاء من اللقاء، يتمحور دور المركز بعد ذلك في التواصل مع الشركة ومعرفة من حصل على الفرص من الخريجين وذلك لإرسال تهنئته للخريجين وحصر مؤشرات الأداء للبرنامج.

بدأ من شهر شعبان حتى شهر ذو القعدة من عام ١٤٤٠ هـ تم تفعيل برنامج المقابلات الشخصية بالتعاون مع عدة شركات كما هو موضح في الشكل (١٠)، وتم التوظيف بناء على هذه المقابلات كما هو موضح بإحصائيات الجدول رقم (٨).

جدول ٨: إحصائيات المقابلات الشخصية لمركز الخريجين

| الشركة | نوع الفرصة | عدد المرشحين | عدد الحاصلين على الفرصة |
|------------|-----------------|--------------|-------------------------|
| منار سيجما | وظيفية | ٢٠ | ٨ |
| ماستر كارد | وظيفية | ٢٠ | ٣ |
| تحكم | وظيفية وتدريبية | ٢٥ | ٣ تدريب و٣ وظائف |



مقابلة منار سيجما



مقابلة ماستر كارد

شكل ١٠: برنامج المقابلات الشخصية

توثيق الروابط مع الخريجين:

نظراً لأن القاعدة الأساسية لنجاح مركز الخريجين تتمحور حول الخريجين والخريجات، اهتم المركز بتوثيق الروابط مع الخريجين بعدة أشكال وذلك من خلال تفعيل قنوات مختلفة للتواصل وطرح مبادرات متنوعة لتفعيل دور الخريجين والقياديين منهم بشكل خاص وإشراكهم في فعاليات الجامعة.

تدشين وسائل التواصل الاجتماعية

اهتماماً في توثيق الروابط مع الخريجين والوصول إلى أكبر شريحة ممكنة منهم إضافة إلى ارباب العمل، قام المركز في شهر جماد الآخر من عام ١٤٣٩ هـ بفتح حساب تويتر رسمي بالاسم "@Alumnksu1". حيث يصل عدد المتابعين حتى تاريخه إلى ١٧٦٣ متابع ومتابعة.

مسابقة تصميم شعار المركز

في شهر جماد الآخر من عام ١٤٤٠ هـ قام المركز بأطلاق مسابقة "تصميم شعار مركز الخريجين"، وذلك لتنمية شعور الولاء لدى الخريجين. حيث اقتصر التقديم على طلاب/ات وخريجي/ات جامعة الملك سعود بجائزة تحفيزية مقدارها ٣٥٠٠ ريال وتقدم للمسابقة ما يقارب ٤٢ طالب وطالبة.



شكل ١١ : مسابقة تصميم شعار مركز الخريجين

استحداث دليل السياسات والإجراءات لوحدات الخريجين بالجامعة

إن من أهم عناصر ومكونات النظام التعليمي في الجامعات هو الطالب الذي تدور حوله جميع أدوار الجامعة الأكاديمية والتعليمية والإدارية. بناء على ذلك، برز أهمية وجود كيانات في الجامعة تتواصل مع الطالب/ة بعد التخرج وتقدم له المساعدة في تدريبه وتهيئه لسوق العمل وثيقه على تواصل مع الجامعة لتعزيز ولائه وخدمته للجامعة حتى بعد تخرجه.

على الرغم من توفر مجموعة من وحدات الخريجين موزعة على كليات الجامعة إضافة إلى مركز الخريجين على مستوى الجامعة، إلا أنه لم يتم تفعيل هذه الوحدات بالشكل الصحيح. حيث لا يوجد تواصل بين الوحدات مع بعضها البعض أو مع مركز الخريجين، كما لاتزال الإجراءات والسياسات غير واضحة لاستحداث الوحدات وتفعيل دورها ومرجعها.

بناء على ذلك، ولعدم وضوح آلية عمل الوحدات وعدم وجود سياسات للتعاون مع مركز الخريجين، قام المركز بأخذ المبادرة في طرح مشروع لتنسيق عمل الوحدات بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة. ومن

أهم أهداف المشروع هو استحداث سياسات وإجراءات لعمل وحدات الخريجين في الكليات لضمان نتائج عالية الكفاءة ومتساوية بين الكليات.

خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ قام المركز بإنشاء فريق العمل والتواصل مع جميع الوحدات لتحليل عمل وحدات الخريجين بالكليات. بعد ذلك، قام الفريق بكتابة الإجراءات الخاصة بعمل الوحدات بالكليات وفي انتظار اعتمادها ليتم إكمال المشروع وتفعيل دور الوحدات في الجامعة.

مبادرة الشهادات المهنية

إيماناً من مركز الخريجين بجامعة الملك سعود بأهمية الشهادات المهنية والتي تدعم الخريج في مستقبله الوظيفي، قدم المركز في شهر ذو القعدة من عام ١٤٤٠ هـ وبالتعاون مع شركة هواوي خمس قسائم مجانية لاختبار HCIA-R&S Routing and Switching والذي تقدر تكلفته بـ ٢٠٠ دولار، كما يوضح الشكل (١٢) تفاصيل هذه الشهادة المهنية.


HUAWEI



Exam Name: HCIA-R&S (Routing and Switching)
Exam Code: H12-221-ENU
Online Exam Booking: <https://home.pearsonvue.com/Huawei>

HCIA-Routing & Switching certification validates the knowledge and skills required for basic configuration and maintenance of small to medium-sized networks.

HCIA-Routing & Switching curriculum includes, but is not limited to the following: Network fundamentals; Basic connection methods of popular networks; Basic network construction; Troubleshooting of common network faults; Installation and commissioning of Huawei routing and switching devices.

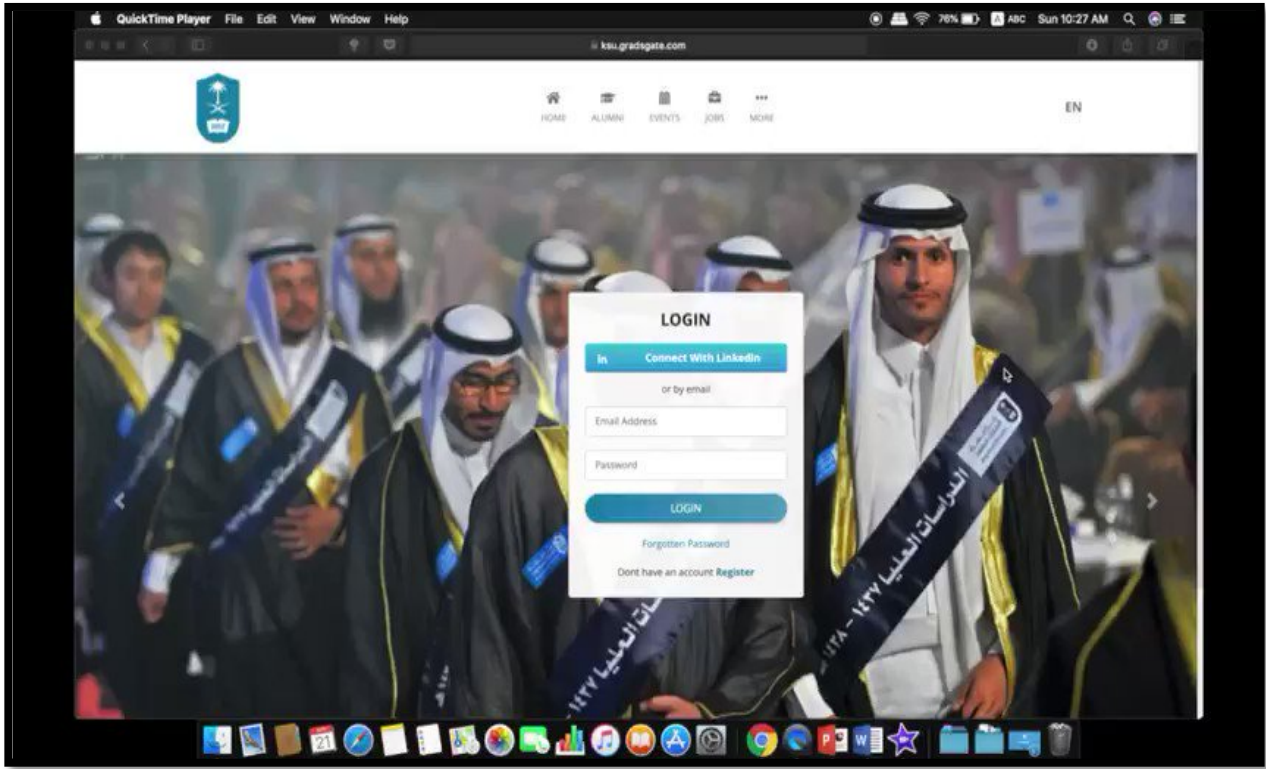
HCIA-Routing & Switching certified Candidate can demonstrate a basic understanding of small and medium-sized networks, including general network technologies, and the ability to assist the design of small and medium-sized networks, and implement the designs using Huawei routing and switching devices. HCIA-Routing & Switching certified person, will be able to construct simple networks and integrate voice, wireless, cloud, security, and storage technologies into their networks in order to support a variety of applications.

شكل ١٢: عرض الشهادات المهنية من شركة هواوي

تجربة بوابة مركز الخريجين الإلكترونية

في شهر شعبان من عام ١٤٤٠ هـ قام مركز الخريجين بتدشين موقع بوابة مركز الخريجين التجريبية. حيث تهدف البوابة لمد جسور التواصل مع الخريجين وبناء قاعدة بيانات الخريجين وأرباب العمل لمساعدتهم في التوظيف والاستشارة برأيهم في تطوير البرامج التعليمية.

استعداداً لإطلاق البوابة على جميع كليات جامعة الملك سعود، بدء المركز التجربة على كل من كلية الطب وكلية الآداب وذلك لتجربة البوابة وقياس أدائها وتأثيرها على الخريجين.



شكل ١٣ : البوابة الإلكترونية التجريبية لمركز الخريجين

الحفل الختامي لعام ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

في شهر شعبان من عام ١٤٤٠ هـ أقيم المركز الحفل الختامي لأنشطة مركز الخريجين برعاية وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. حيث تم تكريم الجهات التي تعاونت مع المركز خلال العام الدراسي، إضافة إلى الخريجين والخريجات المتطوعين والمتفاعلين من المركز. وفي نهاية الحفل تم إعلان نتيجة الفائز بمسابقة تصميم شعار مركز الخريجين وتكريم جميع المشاركين بالمسابقة.



شكل ١٤: الحفل الختامي لمركز الخريجين

رابطة مركز الخريجين

في شهر شوال من عام ١٤٤٠ هـ قام المركز بالبداية في استقبال طلبات الانضمام الى رابطة مركز الخريجين ليصل عدد المتقدمين حتى تاريخه إلى ٢٢٧ متقدم ومتقدمة منهم ثلاث شركات.

تهدف هذه الرابطة في إشراك الأفراد والجهات في فعاليات المركز والاستطلاع بأرائهم من واقع خبرتهم العملية بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف المركز. في هذه الرابطة يتطلع المركز لبناء شراكة حقيقة بين الخريجين والجامعة وذلك من خلال:

- تعزيز وتنمية الولاء والانتماء عند الخريجين نحو الجامعة.
- استثمار قدرات الخريجين في تنفيذ برامج المركز.
- تبادل خبرات الخريجين لدعم برامج التدريب والإرشاد المهني.
- التنسيق بين الخريجين والمركز لتطوير برامج من خلال التغذية الراجعة.

ويتم العمل حالياً على تنسيق لقاء دوري مع أعضاء هذه المبادرة وتنظيم ورش عمل لتفعيل دور الرابطة في تطوير المركز وبرامجه المستقبلية.

مركز الخريجين
جامعة الملك سعود
King Saud University

جامعة الملك سعود
King Saud University

يسر مركز الخريجين الإعلان عن استقبال طلبات الإنضمام إلى رابطة مركز الخريجين بجامعة الملك سعود

الفئة المستهدفة
طلاب و طالبات، خريجي و خريجات جامعة الملك سعود.

الرؤية
بناء شراكة حقيقة بين الخريجين والجامعة.

الأهداف
■ تعزيز وتنمية الولاء والانتماء عند الخريجين نحو الجامعة.
■ استثمار قدرات الخريجين في تنفيذ برامج المركز .
■ تبادل خبرات الخريجين لدعم برامج التدريب والإرشاد المهني.
■ التنسيق بين الخريجين والمركز لتطوير برامج من خلال التغذية الراجعة.

مميزات النادي التطوعي
■ الحصول على شهادة شكر وتقدير بعدد الساعات التطوعية وطبيعة العمل.
■ الحصول على اولى الانتفاع من برامج المركز.

للتسجيل:
Alumni.ksu.edu.sa

Alumni@ksu.edu.sa

شكل ١٥: رابطة مركز الخريجين

استطلاع آراء الخريجين:

نظراً لأهمية التغذية الراجعة في تطوير برامج الجامعة من خلال استطلاع آراء الخريجين من واقع خبرتهم العملية وجهات التوظيف بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف الجامعة، قام المركز باستطلاع آراء الخريجين عن برامج التوظيف والمقابلات الشخصية.

تعزيز العلاقة بين الجامعة والمجتمع:

سعيًا لتحقيق اهداف المركز في تعزيز وتوثيق العلاقة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع، شارك مركز الخريجين بالتعاون مع خريجات كلية التربية في معرض كتاب الطفل الذي نظّمته وزارة الاعلام في مركز الملك فهد الثقافي.

تم إقامة الفعالية لمدة ثلاث أيام في شهر رجب من عام ١٤٤٠ هـ، حيث تم إقامة خمس ورش فنية تهدف لتقديم محتوى يخدم المجتمع وذلك لبناء جسور التواصل مع الجهات المجتمعية وتوثيق علاقة المركز مع المراكز الثقافية من خلال خريجها.



شكل ١٦: مشاركة المركز في معرض كتاب الطفل

مشاريع مرتقبة:

يطمح مركز الخريجين إلى تفعيل دور المركز بشكل أكبر وذلك من خلال طرح مشاريع ذات تنوع أكبر وتفعيل الشراكات مع جهات خارجية. ومن ذلك المنطلق، ينظم المركز حالياً ثلاث مبادرات فريدة من نوعها ليتم إطلاقها في مطلع العام الدراسي من عام ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

ورشة عمل رابطة مركز الخريجين

يسعى مركز الخريجين لتفعيل دور رابطة المركز من خلال إقامة ورشة العمل الأولى مع المسجلين بالرابطة. تهدف هذه الورشة في تعزيز وتنمية الولاء والانتماء عند الخريجين نحو الجامعة وتبادل خبرات الخريجين لدعم برامج التدريب والإرشاد المهني. يوضح الجدول أدناه المحاور المقترحة في هذه الورشة حيث سيتم جدولتها لتقام في بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

تدشين بوابة الخريجين الإلكترونية

يساهم مركز الخريجين بجامعة الملك سعود في بناء علاقة ارتباطية تفاعلية دائمة بين الجامعة وخريجها والخريجين مع بعضهم البعض. وانطلاقاً من ذلك يعمل المركز حالياً على تدشين بوابة مركز الخريجين الإلكترونية على مستوى الجامعة. ويتم الإعداد ليكون التدشين الرسمي في بداية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

من خلال هذه البوابة سيتمكن المركز من مد جسور التواصل مع الخريجين وبناء قاعدة بيانات الخريجين وأرباب العمل لمساعدتهم في التوظيف والاستشارة برأيهم في تطوير البرامج التعليمية.

فعالية نحو خريج واع

يقوم مركز الخريجين على تحقيق مجموعة من الأهداف الاستراتيجية التي تم اعتمادها في وثيقة إنشاء المركز. وأحد هذه الأهداف هو دعم الخريجين في مجال الإرشاد المهني بالتعاون مع القطاع الخاص والعام. ومن هذا المنطلق يتم العمل حالياً على إطلاق فعالية باسم (نحو خريج واع) حيث تهتم هذه الفعالية بتوعية طالب/ة السنة المشتركة علمياً ومهنياً وتهيئته كي يكون خريج واع بقدراته وقراراته التي ترسم مستقبل حياته العلمية والمهنية.

الهدف العام

إعداد خريج واع بقدراته ومهاراته، ومعرفة كيفية توظيفها في اختيار المسار العلمي، والمهني المناسب لسوق العمل.

أهداف الفعالية الخاصة

- مساعدة الطالب في تحديد التخصص المناسب بحسب ميوله ومهاراته.

- مساعدة الطالب في تحديد المسار المهني المناسب بحسب اتجاهات العمل الجديدة.
- اجراء اختبارات تقيس مستوى الذكاء، والميول، والاتجاهات العلمية والعملية.
- تعريف الطلاب على البرامج المرتبطة بالتأهيل لسوق العمل مثل برامج مسك وهدف.

مساعدية وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية للتدريب والتعلم التطبيقي

نبذة مختصرة عن أهداف الوحدة لعام ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ:

هدفت الوحدة في هذا العام على تنفيذ المرحلة الخامسة من مشروع تطوير برامج التدريب التعاوني والخاصة بالإعداد لإنشاء النظام الإلكتروني للبرامج، كما هدفت إلى تنفيذ تدريب الدفعة السابعة من طلاب الجامعة المتميزين في شركات عالمية مرموقة، إضافة لإستمرار تنفيذ برنامج التعلم التطبيقي ليشمل الرحلات التعليمية والميدانية المرتبطة بالمقررات ذات الطبيعة التطبيقية من أجل تحقيق التنوع في وسائل التعليم والتعلم، كما تمت مواصلة تقديم كافة الخدمات للكليات المستفيدة من برنامج خبير أكاديمي مع المواصلة في تقييم مخرجات البرنامج من قبل كلاً من الكليات المستفيدة والخبراء الذين شاركوا في تقديمه.

إنجازات الوحدة في العام الحالي ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ:

قامت الوحدة مع بداية العام الحالي ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ وبتكليف من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بالاستمرار في مراجعة ضوابط وقواعد حضور المؤتمرات والمعارض الدولية لطلاب مرحلة البكالوريوس في الجامعة وعرضها على لجنة الرحلات التعليمية الطلابية والتدريب الخارجي من أجل اعتمادها وفقاً للصلاحيات الممنوحة للجنة؛ كما تمت مواصلة الإشراف على برنامج التعلم التطبيقي ومتابعة تنفيذ إجراءاته، وكذلك متابعة الإشراف على برنامج التدريب الخارجي والعمل على تطويره؛ كما قامت الوحدة برفع وثيقة برامج التدريب التعاوني للجنة الدائمة للخطط الدراسية من أجل التوصية باعتمادها تمهيداً لرفعها لمجلس الجامعة وإقرارها؛ إضافة لذلك تم الاستمرار في تنفيذ برنامج الخبير الأكاديمي؛ وفيما يلي تفصيل هذه الإنجازات:

أولاً: التدريب الخارجي:

مع بداية الفصل الثاني من العام ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ تم إرسال دعوات الترشيح إلى الكليات التي تتطلب خططها الدراسية تدريب الطلاب على المهارات التخصصية كجزء من متطلبات التخرج، وقد شارك في البرنامج سبع كليات هي كلية علوم الحاسب والمعلومات، كلية الهندسة، كلية العمارة والتخطيط، كلية العلوم، كلية اللغات والترجمة، كلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية إدارة الأعمال؛ وبلغ

عدد الطلاب الذين تم تدريبهم مئة وستة وخمسون (١٥٦) طالباً يمثلون (٣٤) برنامج أكاديمياً؛ قضاوا فترة تدريبهم في ثمان وعشرون (٢٨) شركة ومؤسسة عالمية في ثلاث عشر (١٣) دولة عالمية، وهذا العدد من الطلاب والطالبات يفوق عدد الذين تم تدريبهم العام الفائت بما نسبته (٥٧,٦%)، كما زادت عدد الشركات المشاركة في التدريب وكذلك عدد البرامج الأكاديمية عن عددهم في العام الفائت بما نسبته (٢١,٧%) و(٤٧,٨%) على التوالي؛ مما يشير إلى أن البرنامج حقق ما مقداره (٧٢,٩%) من الهدف الاستراتيجي المتعلق بعدد الطلاب وهذه النسبة تفوق النسبة المخطط لتحقيقها في ذات المدة والتي حددت بستين في المئة (٦٢,٥%) من الطلاب المستهدفين في ٣٢ برنامج، كما أن البرنامج حقق ما مقداره (٨٠,٦%) من الهدف الاستراتيجي المتعلق بعدد البرامج الأكاديمية المشاركة وهي نسبة تفوق المقدار المستهدف لهذا المعيار والذي حدد بستة وستون بالمئة (٦٦%)؛ أما التطور في عدد المؤسسات المشاركة فقد ارتفع بما مقداره (٢١,٧%) وهذه النسبة أعلى عن ما هو مخطط له في الهدف الإستراتيجي المتعلق بجهات التدريب وتنوعها بما مقداره (٧,١%)، والجدول رقم (٩) وكذلك الشكل البياني رقم (١٧) توضح تفاصيل هذه الأرقام.

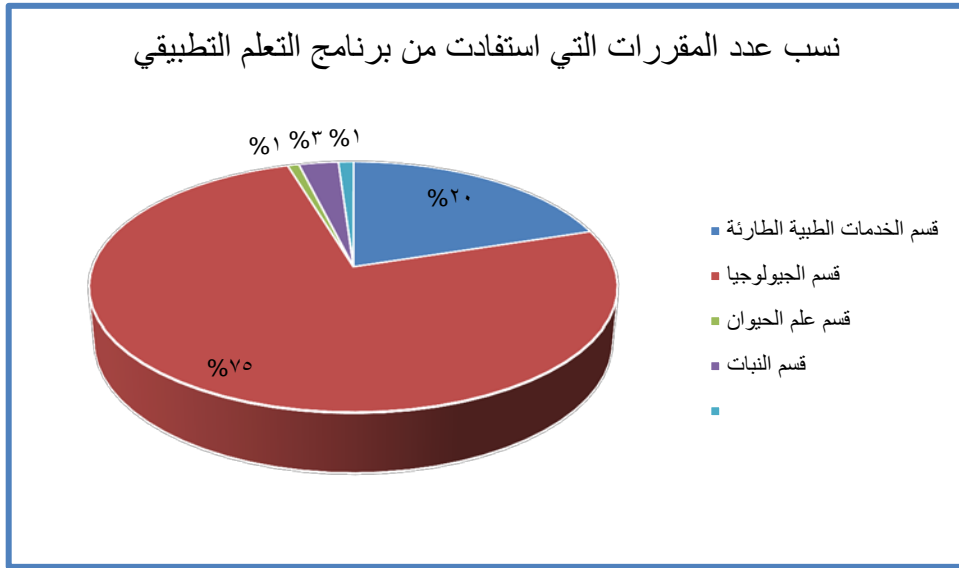
جدول ٩ : أعداد الطلاب الذين استفادوا من برنامج التدريب الخارجي

| الكلية | الجهة المدربة | البلد | عدد الطلاب | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------|---|
| علوم الحاسب والمعلومات | SAP | أمريكا | ٣ | |
| | EMC | الإمارات | ٣ | |
| الهندسة | الشركة الكورية للكهرباء كيبكو | كوريا | ٩ | |
| | IDOM | إسبانيا | ١ | |
| | مكتب كوين هاو | كوريا | ١ | |
| | JAPAN TECH INTERNATIONAL | اليابان | ١٠ | |
| العمارة والتخطيط | COEN+PARTNERS | أمريكا | ٢ | |
| | IDOM | إسبانيا | ٢ | |
| | TROPMAN & TROPMAN ARCHITECTS | أستراليا | ٢ | |
| | STUDIO TECNICO ASSOCIATO | إيطاليا | ٤ | |
| | STUDIO SCHIATTARELLA | إيطاليا | ٤ | |
| | الجمعية المعمارية - لندن | بريطانيا | ٢ | |
| العلوم | POMEROY STUDIO | سنغافورة | ٢ | |
| | Lord porter ultrafast laser spectroscopy laboratory | بريطانيا | ٩ | |
| | مركز أبحاث سالفورد | بريطانيا | ٢٤ | |
| | Stituto di ricovero e cura a carattere scientifico sm nascente. | إيطاليا | ٥ | |
| | جامعة ساوثمبتون | بريطانيا | ٥ | |
| | جامعة فلورنس | إيطاليا | ٥ | |
| | معهد علوم الأرض | روسيا | ٥ | |
| | جامعة تكنولوجي | ماليزيا | ١١ | |
| | اللغات والترجمة | الملحقية السعودية الثقافية - باريس | فرنسا | ٨ |
| | | الملحقية السعودية الثقافية - لندن | لندن | ٦ |
| الملحقية السعودية الثقافية - طوكيو | | اليابان | ٦ | |
| الملحقية السعودية الثقافية - واشنطن | | أمريكا | ١٠ | |
| الملحقية السعودية الثقافية - مدريد | | إسبانيا | ٦ | |
| الملحقية السعودية الثقافية - موسكو | | روسيا | ٤ | |
| إدارة الأعمال | صندوق الاوبك الدولية - فيينا | النمسا | ١ | |
| العلوم الطبية التطبيقية | جامعة أوستون | بريطانيا | ٦ | |
| المجموع | ٢٨ | ١٢ | ١٥٦ | |

الطالبة التابع لمكتب تحقيق الرؤية إضافة لأقسام العلوم والدراسات الطبية-الطالبات، حيث بلغ عدد المقررات التي طبقت برنامج التعلم التطبيقي سبعة وعشرون (٢٧) مقرراً؛ تعلم فيها تسعمائة وثمان وخمسون (٩٥٨) طالباً وطالبة؛ كما أن البرنامج يطبق في عشرة (١٠) كليات هي كلية العلوم، كلية الطب، كلية الصيدلة، كلية طب الأسنان، كلية العلوم الطبية التطبيقية، كلية التمريض، كلية السياحة والآثار، كلية الحقوق والعلوم السياسية، كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة. والجدول (١٠) والرسم البياني (١٨) توضح هذه الأرقام.

جدول ١٠ أعداد المقررات في الكليات المختلفة التي استفادت من برنامج التعلم التطبيقي

| الكلية | جهة التطبيق | البلد | عدد المقررات | عدد الطلاب |
|-------------------------------|--|----------------------------|--------------|------------|
| قسم الخدمات الطبية الطارئة | العمرة | مكة المكرمة - السعودية | ١ | ٧٥ |
| | الحج | مكة المكرمة - السعودية | ١ | ٧٥ |
| قسم الجيولوجيا | مناطق جيولوجية | ابها وخميس مشيط - السعودية | ٢ | ٥٦١ |
| قسم علم الحيوان | مناطق بيئية | عسير - السعودية | ١ | ٦ |
| قسم النبات | مناطق زراعية | أبها - السعودية | ٤ | ٢١ |
| مكتب تحقيق الرؤية | مندوبية المملكة لدى اليونيسكو | فرنسا | ١ | ٤ |
| | ملحقية المملكة العربية السعودية الثقافية | فرنسا | ١ | ٢ |
| | شركة كنهاوا الهندسية | كوريا | ١ | ١ |
| | Efficio consulting | بريطانيا | ١ | ١ |
| الحقوق (قانون) | صندوق التنمية الزراعي | الرياض - السعودية | ١ | ٣ |
| اقسام العلوم والدراسات الطبية | كراسي البحث | الرياض - السعودية | ٨ | ١٧٠ |
| الطب | المؤتمرات/المعارض الدولية | أمريكا | - | ٥ |
| السياحة والآثار | مناطق أثرية | العلا | ٥ | ٣٤ |
| المجموع | | | ٢٧ | ٩٥٨ |



شكل ١٨ : عدد المقررات التي استفادت من برنامج التعلم التطبيقي

ثالثاً: برنامج خبير أكاديمي:

مع بداية العام الحالي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ تابعت لجنة برنامج الخبير الأكاديمي دراسة الطلبات المقدمة من الكليات، ولم يتقدم أي من الكليات من الاستفادة لهذا البرنامج؛ وكان العمل مرتكز على إنهاء إجراءات العقود السابقة.

رابعاً: برنامج التدريب التعاوني والتوظيف:

انتهى العمل في مشروع تطوير التدريب التعاوني حيث تم إعداد الوثيقة للعرض على اللجنة الدائمة للخطط الدراسية لتتقيحها والتوصية بإقرارها، ليلي ذلك الرفع لمجلس الجامعة لاعتمادها؛ إضافة لذلك بدأت المرحلة الخامسة وهي الإعداد للنظام الإلكتروني لبرامج التدريب التعاوني.

اللجان والبرامج في الوكالة

- اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي
- اللجنة الدائمة للعبء التدريسي والمتعاونين
- لجنة تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية
- برنامج الابتعاث الداخلي
- برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين
- برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع
- برنامج الوصول الشامل

اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي

تعد هذه اللجنة إحدى اللجان الدائمة بالجامعة ومن أهمها نظراً لما تُعنى به من مواضيع تهتم العملية التعليمية بشكل خاص والنظام الدراسي بشكل عام. ويمثل أعضاؤها من مزيج من أهل الخبرة والمعرفة العلمية بمختلف المجالات الدراسية وكذلك تمثيل الجهات المعنية بالجامعة مثل عمادة شؤون القبول والتسجيل وعمادة الجودة.

جدول ١١: أعمال لجنة الخطط خلال العام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

| عدد الاجتماعات | ١٦ اجتماعاً | |
|----------------------------------|---------------------|--|
| عدد المواضيع التي نوقشت | ٢٢ موضوعاً | برامج دراسية ، إضافة أو حذف مقررات، تغيير مسميات أقسام أكاديمية ، استحداث قسم أو كلية، |
| عدد البرامج الدراسية التي نوقشت | ١٥ برنامج | برامج الكليات التالية: السياحة والآثار - علوم الأغذية والزراعة - الآداب - اللغات والترجمة - معهد اللغويات العربية- الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع- كلية المجتمع. |
| عدد الصفحات التي تم مسح ضوئي لها | ١٣٥٤٧ | من خلال نظام مجالس للاجتماعات تم الاستغناء عن تصوير هذا العدد الضخم. |
| إجمالي عدد الساعات للاجتماعات | ٤٥ ساعة | |
| متوسط عدد ساعات الاجتماعات | ٢,٨ ساعة لكل اجتماع | |

برامج دراسية تمت مناقشتها :



- برامج كلية علوم الأغذية والزراعة .
- برنامج دبلوم التصميم الجرافيكي ومواقع الانترنت - كلية المجتمع.
- خطة دبلوم الكفاية في اللغة العربية بقسم اللغة والثقافة المقدمة من معهد اللغة العربية.
- تطوير خطة الدورة التدريبية القصيرة المقدمة من معهد اللغة العربية.
- الخطة الدراسية المطورة لبرنامج علوم المختبرات الإكلينيكية.
- الخطة الدراسية المحدثة لبرنامج التاريخ
- الخطط الدراسية المحدثة لبرامج الدراسات الإسلامية، والقراءات القرآنية، والدراسات القرآنية.
- استحداث دبلوم الترجمة في لغة الإشارة في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع.
- افتتاح مسار إدارة الفعاليات السياحية في برنامج الإدارة السياحية والفندقية.

تغيير مسمى قسم أكاديمي / استحداث أقسام أكاديمية:



- افتتاح مسار إدارة الفعاليات السياحية في برنامج الإدارة السياحية والفندقية.
- حذف (دراسات الترجمة) من اسم قسم (اللغات ودراسات الترجمة).
- تغيير اسم قسم الجغرافيا.
- استحداث قسم اللغة الصينية والترجمة في كلية اللغات والترجمة.

نظام دراسي:



- ملاحظات اللجنة الدائمة لوحدة حماية الحقوق الطلابية على تطبيق اللوائح الدراسية في الجامعة.
- الإجراءات الإدارية المتعلقة بشؤون الطالبات الأكاديمية فيما يتعلق بإجازة الوضع والزواج.
- إدراج سنة الامتياز (برنامج التدريب الإكلينيكي) في برامج كلية العلوم الطبية التطبيقية كمقرر دراسي بدون ساعات معتمدة.
- تعديل القاعدة التنفيذية الخاصة باحتساب الاختبار النهائي لمقررات التعليم عن بعد.
- ضوابط صرف مكافآت الامتياز (التفوق).
- مراجعة دليل إدارة الخطط والبرامج الدراسية المحدث.
- انتقال قسم علم المعلومات من كلية الآداب إلى كلية علوم الحاسب والمعلومات.
- الممارسات المعتمدة لدى عمادة القبول والتسجيل في احتساب الفصول الدراسية التي انقطع الطالب فيها عن الدراسة بعد إعادة قيده ضمن المدة النظامية لحصول الطالب على درجة علمية.

بعض التوصيات لتطوير أعمال اللجنة

١. تخصيص اجتماعات محددة لمناقشة بعض الأمور التطويرية التي يراها سعادة الوكيل أو إدارة الخطط والبرامج الدراسية أو الأعضاء.
٢. ربط المدعوين لحضور اجتماعات اللجنة بالمواضيع المطروحة للنقاش من خلال شبكة داخلية في قاعة الاجتماعات.

اللجنة الدائمة للعبء التدريسي والمتعاونين

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٩-١٤٤٠هـ

وفيما يلي ملخصاً لقرارات اللجنة الخاصة بطلبات التعاون ، يتضح منه :

أولاً - الجدول رقم (١٢) والشكل البياني رقم (١٩) و (٢٠) يوضحان إجمالي عدد المتعاونين وساعات التعاون لكل كلية؛ ومنه يتبين أن الكليات الأكثر احتياجاً على الترتيب التالي:

| | |
|----------------------------------|---|
| أ- برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع | ٢٤ متعاوناً ومتعاونة بمجموع (٣١٢) ساعة. |
| ب - السنة الأولى المشتركة | ٢٤ متعاوناً ومتعاونة بمجموع (٢٢٥) ساعة. |
| ج- كلية الآداب | ٣٢ متعاوناً بمجموع (١٩٧) ساعة. |

ثانياً- الجدول رقم (١٣) يوضح أقسام كليات الجامعة الأكثر حاجة للتعاون طلاباً وطالبات.

ثالثاً - الجدول رقم (١٤) والأشكال البيانية (٢٣) و (٢٤) يوضحان مؤهلات المتعاونين والمتعاونات مع الجامعة لهذا الفصل.

رابعاً - الجدول رقم (١٥) والأشكال البيانية (٢٥) و (٢٦) يوضحان الاحتياج للتعاون لهذا الفصل، مقارنة بالفصول الماضية للأعوام الدراسية (١٤٢٣-١٤٣٨هـ)، والفصل الأول ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

جدول ١٢ : أعداد المتعاونين وساعات التعاون

١- الطلاب :

| ساعات التعاون | عدد المواطنين منهم | عدد المتعاونين | الكلية |
|---------------|--------------------|----------------|---------------------------------|
| ١٥٢,٥ | ٢٦ | ٣٠ | العلوم الطبية التطبيقية |
| ٦ | ١ | ١ | علوم الأغذية والزراعة |
| ١٩٧ | ٢٣ | ٣٢ | الآداب |
| ٧٢ | ١٦ | ١٦ | طب الأسنان * |
| ١١٨ | ١٦ | ١٩ | العلوم |
| ١٠١ | ٤ | ١١ | اللغات والترجمة |
| ٤٢ | ٨ | ١٠ | العمارة والتخطيط |
| ٩٣ | ١٣ | ١٥ | الحقوق والعلوم السياسية |
| ٣٦ | ٤ | ٦ | السياحة والآثار |
| ١١١ | ١٨ | ١٨ | إدارة الأعمال |
| ١١ | ٢ | ٢ | التربية |
| ٧ | ١ | ٢ | علوم الرياضة والنشاط البدني |
| ١٣ | ٣ | ٣ | الهندسة |
| ٣١٢ | ٢٤ | ٢٤ | برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع * |
| ٥٢ | ٢ | ٩ | فرع المزامية |
| ٢٢٥ | ٢٢ | ٢٢ | السنة الأولى المشتركة |
| ١٥٤٨,٥ | ١٨٣ | ٢٢٠ | المجموع |

تابع جدول (١٢)

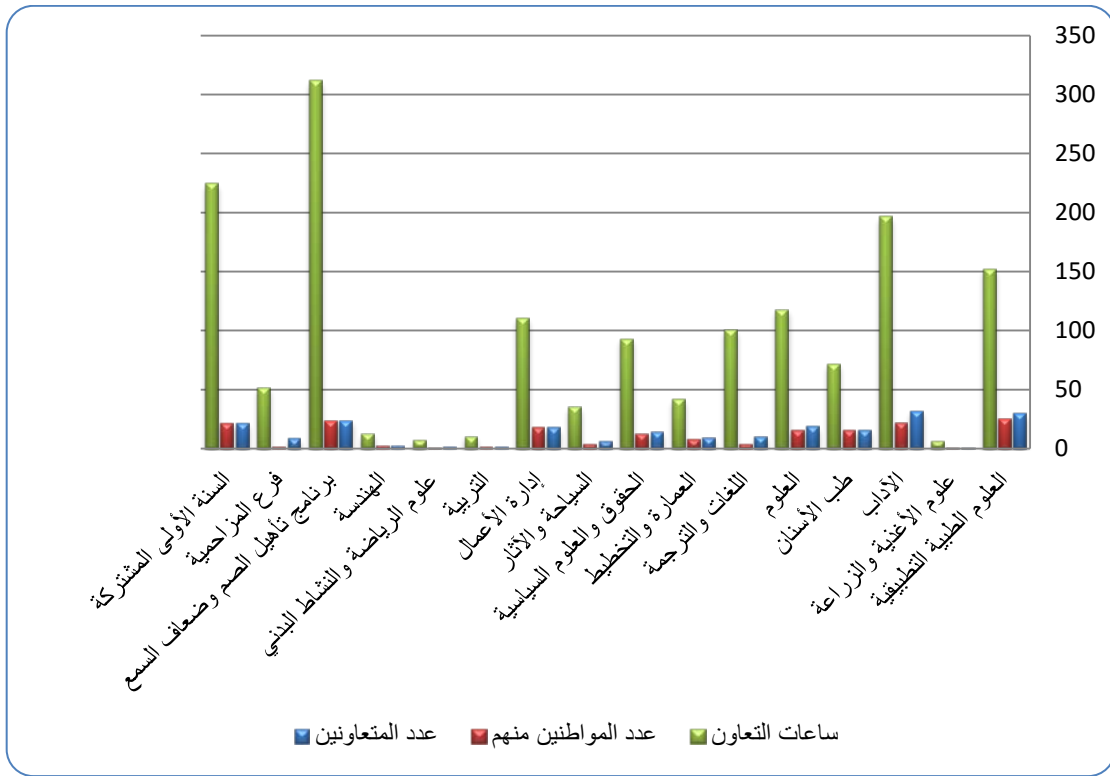
٢- الطالبات

أ- الأقسام العلمية

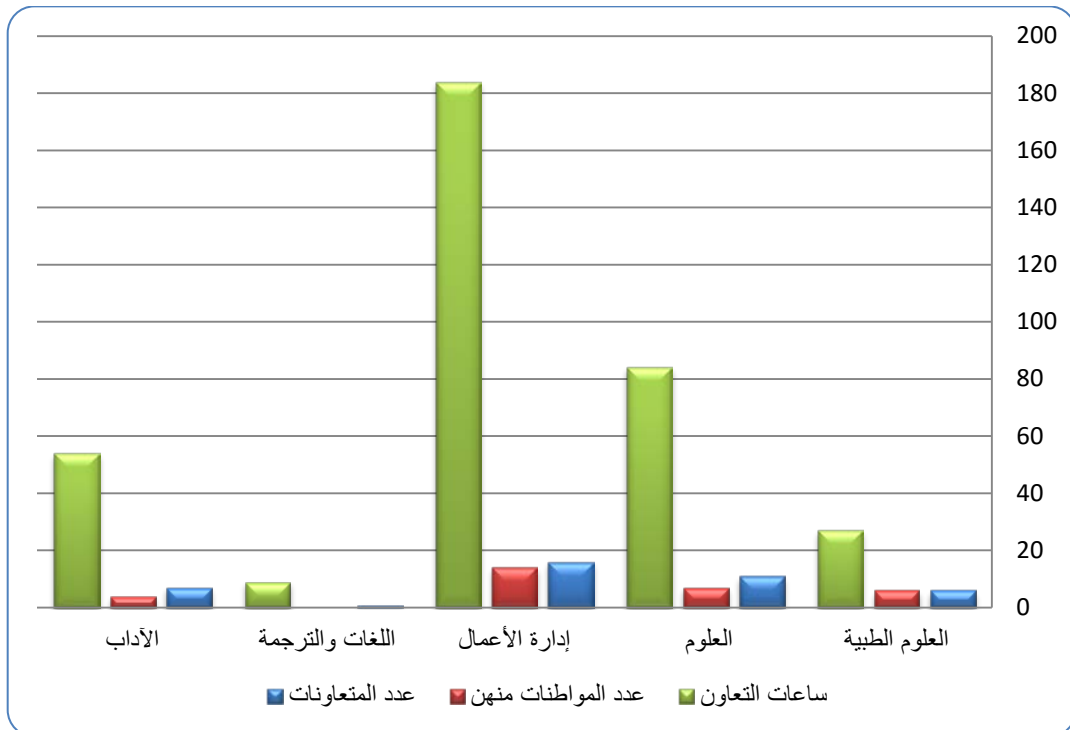
| الكلية | عدد المتعاونات | عدد المواظبات منهن | ساعات التعاون |
|----------------|----------------|-----------------------|---------------|
| العلوم الطبية | ٦ | ٦ | ٢٧ |
| العلوم | ١١ | ٧ | ٨٤ |
| إدارة الأعمال | ١٦ | ١٤ | ١٨٤ |
| المجموع | ٣٣ | ٢٧ | ٢٩٥ |

ب- العلوم الإنسانية

| الكلية | عدد المتعاونات | عدد المواظبات منهن | ساعات التعاون |
|-----------------|----------------|-----------------------|---------------|
| اللغات والترجمة | ١ | - | ٩ |
| الآداب | ٧ | ٤ | ٥٤ |
| المجموع | ٨ | ٤ | ٦٣ |



شكل ١٩: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطلاب



شكل ٢٠: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطالبات

جدول ١٣: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون

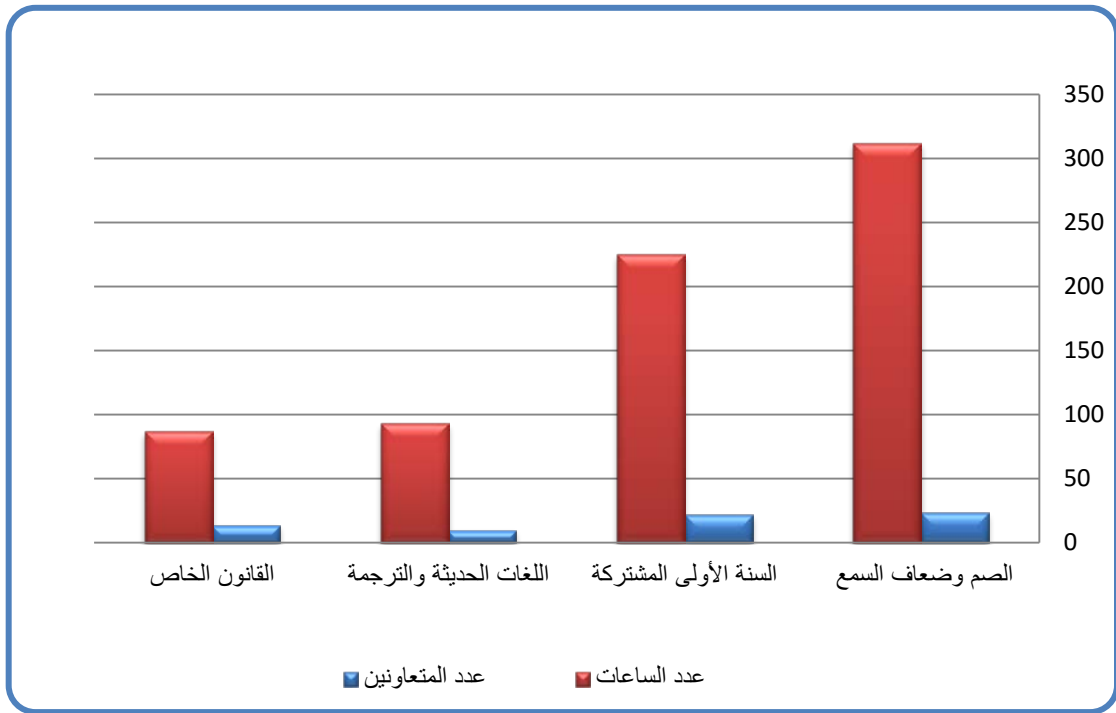
(أ) الطلاب :

| عدد الساعات | عدد المتعاونين | الكلية | القسم / البرنامج |
|-------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| ٣١٢ | ٢٤ | | برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع* |
| ٢٢٥ | ٢٢ | | السنة الأولى المشتركة |
| ٩٣ | ١٠ | اللغات والترجمة | اللغة الحديثة والترجمة |
| ٥١ | ١٤ | الحقوق والعلوم السياسية | القانون الخاص |
| ٧١٧ | ٧٠ | المجموع | |

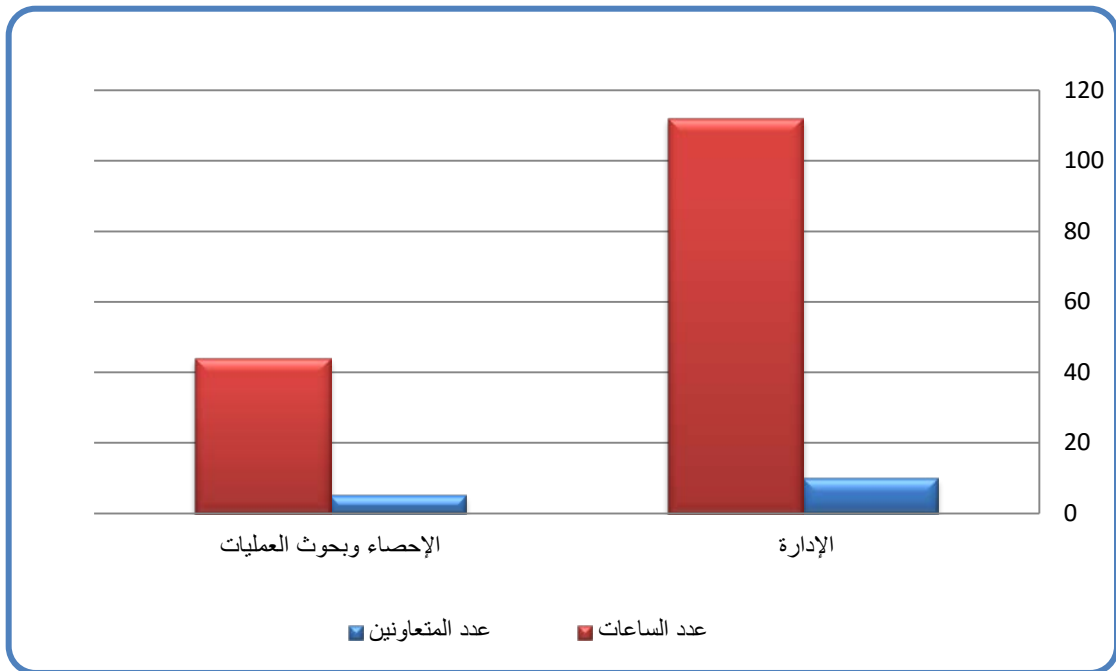
*متعاون ومتعاونة

(ب) الطالبات :

| عدد الساعات | عدد المتعاونات | الكلية | القسم / البرنامج |
|-------------|----------------|---------------|------------------------|
| ١١٢ | ١٠ | إدارة الأعمال | الإدارة |
| ٤٤ | ٥ | العلوم | الإحصاء وبحوث العمليات |
| ١٥٦ | ١٥ | المجموع | |



شكل ٢١: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (طلاب)



شكل ٢٢: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (الطالبات)

جدول ١٤ : مؤهلات المتعاونين والمتعاونات

(أ) مؤهلات المتعاونين

| المجموع | اخرى | الدكتوراه | الماجستير | البكالوريوس | الكلية |
|---------|------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------|
| ١٩ | - | ٦ | ١٠ | ٣ | العلوم |
| ٣٠ | - | ١٣ | ٥ | ١٢ | العلوم الطبية التطبيقية |
| ١٦ | ٩ | ١ | ٦ | - | طب الأسنان* |
| ٢ | - | ١ | ١ | - | التربية |
| ١٥ | - | ١٣ | ٢ | - | الحقوق والعلوم السياسية |
| ٣٢ | - | ٢١ | ١١ | - | الأداب |
| ٦ | - | ٣ | ٣ | - | السياحة والآثار |
| ١٨ | - | ٩ | ٩ | - | إدارة الأعمال |
| ١٠ | - | ٩ | ١ | - | العمارة والتخطيط |
| ٣ | - | ٣ | - | - | الهندسة |
| ٢ | - | ١ | ١ | - | علوم الرياضة والنشاط البدني |
| ٢٤ | ٥ | - | ٣ | ١٦ | برنامج الصم وضعاف السمع* |
| ١١ | - | ٤ | ١ | ٦ | اللغات والترجمة |
| ٩ | - | ٥ | ٤ | - | فرع المزامية |
| ١ | - | - | ١ | - | علوم الأغذية والزراعة |
| ٢٢ | - | ١٠ | ١٢ | - | السنة الأولى المشتركة |
| ٢٢٠ | ١٤ | ٩٩ | ٧٠ | ٣٧ | المجموع |

*متعاون ومتعونة

تابع جدول (١٤)
 (ب) مؤهلات المتعاونات

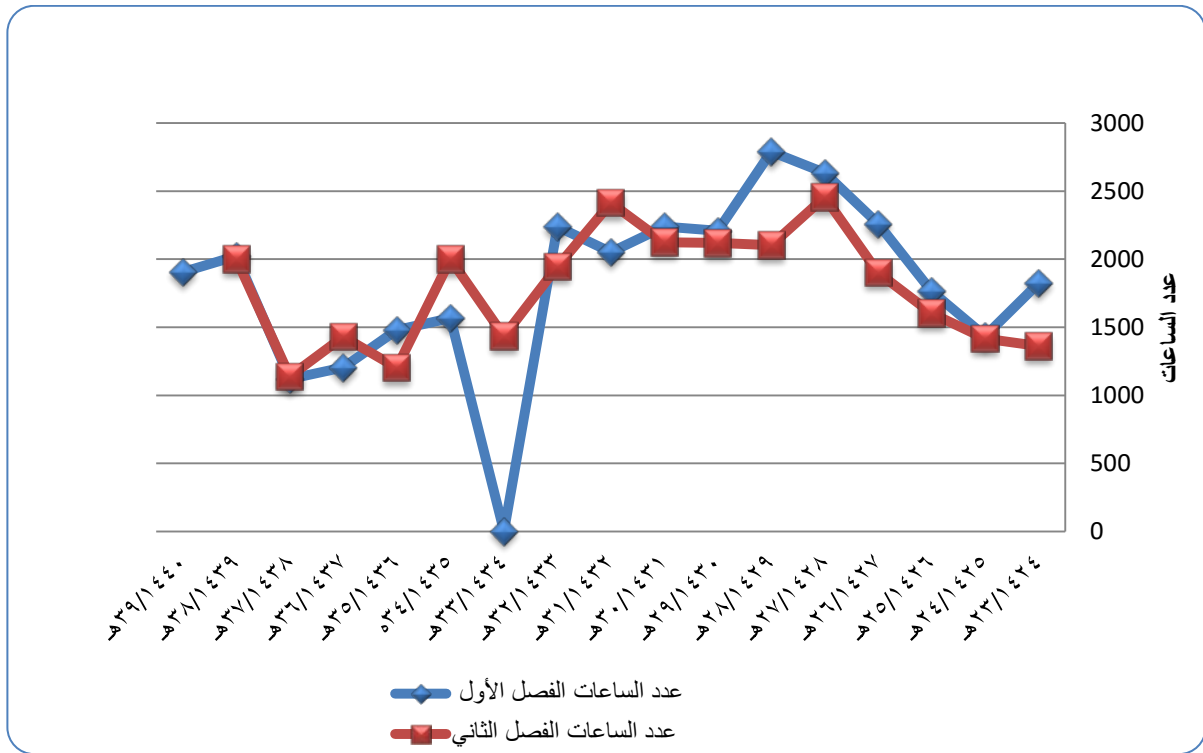
| المجموع | الدكتوراه | الماجستير | البكالوريوس | الكلية |
|---------|-----------|-----------|-------------|-------------------------|
| ١١ | ٢ | ٤ | ٥ | العلوم |
| ٧ | ٦ | ١ | - | الآداب |
| ١ | - | ١ | - | اللغات والترجمة |
| ١٦ | ١ | ١٥ | - | إدارة الأعمال |
| ٦ | ١ | ٤ | ١ | العلوم الطبية التطبيقية |
| ٤١ | ١٠ | ٢٥ | ٦ | المجموع |

جدول ١٥: مقارنة احتياج هذا الفصل بفصول سابقة

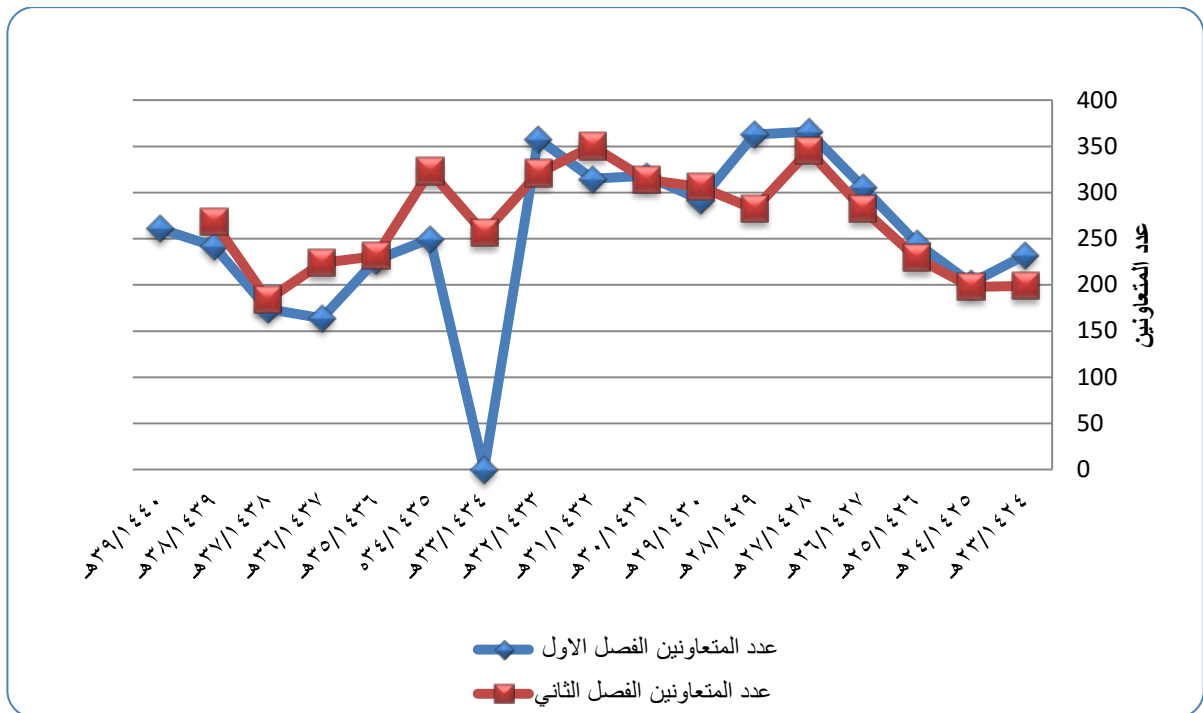
| العالم الدراسي | الفصل الأول | | الفصل الثاني | |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | عدد المتعاونين | عدد الساعات | عدد المتعاونين | عدد الساعات |
| ١٤٢٤/٢٣هـ | ٢٣٢ | ١٨٢٤ | ١٩٩ | ١٣٦٣ |
| ١٤٢٥/٢٤هـ | ٢٠٢ | ١٤٣٤,٥ | ١٩٨ | ١٤١٧ |
| ١٤٢٦/٢٥هـ | ٢٤٥ | ١٧٦٤ | ٢٢٩ | ١٦٠٢ |
| ١٤٢٧/٢٦هـ | ٣٠٦ | ٢٢٦٠,٥ | ٢٨٢ | ١٩٠١ |
| ١٤٢٨/٢٧هـ | ٣٦٦ | ٢٦٣٣,٥ | ٣٤٥ | ٢٤٥٦,٥ |
| ١٤٢٩/٢٨هـ | ٣٦٣ | ٢٧٨٩ | ٢٨٢ | ٢١٠٣,٥ |
| ١٤٣٠/٢٩هـ | ٢٩٢ | ٢٢٠٨,٥ | ٣٠٦ | ٢١٢٠,٥ |
| ١٤٣١/٣٠هـ | ٣١٨ | ٢٢٤٠,٥ | ٣١٤ | ٢١٢٥,٢٥ |
| ١٤٣٢/٣١هـ | ٣١٥ | ٢٠٥٠,٥ | ٣٥٠ | ٢٤١٤,٥ |
| ١٤٣٣/٣٢هـ | ٣٥٨ | ٢٢٣٩,٢٥ | ٣٢١ | ١٩٤٥,٧٥ |
| ١٤٣٤/٣٣هـ | = | = | ٢٥٦ | ١٤٣٥ |
| ١٤٣٥/٣٤هـ | ٢٥٠ | ١٥٦٦ | ٣٢٣ | ١٩٩٨,٥ |
| ١٤٣٦/٣٥هـ | ٢٢٧ | ١٤٧٩,٢٥ | ٢٣١ | ١٢٠٢ |
| ١٤٣٧/٣٦هـ | ١٦٤ | ١٢٠٥ | ٢٢٤ | ١٤٣١,٥ |
| ١٤٣٨/٣٧هـ | ١٧٤ | ١١١٩ | ١٨٤ | ١١٣٨ |
| ١٤٣٩/٣٨هـ | ٢٤٢ | ٢٠٢٤ | ٢٦٨ | ٢٠٠٠ |
| ١٤٤٠/٣٩هـ | ٢٦١ | ١٩٠٦,٥ | | |

جدول ١٦ : تعاون منسوبي الجامعة مع الجهات الأخرى

| نوع التعاون | | الجهة المستفيدة | عدد المتعاونين | القسم | الكلية |
|-------------|-------------------|--|----------------|---------------------------|-----------------|
| إشراف | عدد ساعات التدريس | | | | |
| تدريس | ٢ | كلية الملك فيصل الجوية | ١ | الفيزياء والفاك | العلوم |
| تدريس | ٤ | كلية الملك فيصل الجوية | ١ | الإحصاء وبحوث العمليات | |
| تدريس | ٣ | كلية الملك فهد الأمنية | ١ | الهندسة المدنية | الهندسة |
| تدريس | ٢ | معهد معلمات القرآن الكريم بشمال الرياض | ١ | الدراسات الإسلامية | التربية |
| تدريس | ٣ | جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن | ١ | الكيمياء الصيدلانية | الصيدلة |
| تدريس | ٣ | معهد جوتة لتعليم اللغة الألمانية | ١ | اللغة الإنجليزية والترجمة | اللغات والترجمة |



شكل ٢٥: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الأول من العام ١٤٤٠ هـ



شكل ٢٦: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هـ وحتى الفصل الأول من العام ١٤٤٠ هـ

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩-١٤٤٠هـ

وفيما يلي ملخصاً لقرارات اللجنة الخاصة بطلبات التعاون، يتضح منه :

أولاً - الجدول رقم (١٧) والأشكال البيانية رقم (٢٧ ، ٢٨) يوضحان إجمالي عدد المتعاونين وساعات التعاون لكل كلية؛ ومنه يتبين أن الكليات الست الأكثر احتياجاً على الترتيب التالي:

| | |
|----------------------------------|--|
| أ- برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع | ٢١ متعاوناً ومتعاونة بمجموع (٢٧٤) ساعة . |
| ب - إدارة الأعمال | ٢١ متعاوناً بمجموع (١٣٦) ساعة . |
| ج - كلية الآداب | ٣٠ متعاوناً بمجموع (١٣٢) ساعة . |
| د- السنة الأولى المشتركة | ١٢ متعاوناً بمجموع (١١٤) ساعة . |

ثانياً- الجدول رقم (١٨) يوضح أقسام كليات الجامعة الأكثر حاجة للتعاون طلابياً وطالبات.

ثالثاً - الجدول رقم (١٩) والأشكال البيانية رقم (٣١ ، ٣٢) يوضحان مؤهلات المتعاونين والمتعاونات مع الجامعة لهذا الفصل.

رابعاً - الجدول رقم (٢٠) والأشكال البيانية رقم (٣٣ ، ٣٤) يوضحان الاحتياج للتعاون لهذا الفصل، مقارنة بالفصول الماضية للأعوام الدراسية (١٤٢٣ - ١٤٤٠هـ).

خامساً - تعاون ستة من أعضاء هيئة التدريس في تدريس بعض المقررات مع جامعتي الأميرة نورة بن عبدالرحمن والمجمعة، ومعهد الأمير سعود الفيصل للدراسات الدبلوماسية .

جدول ١٧: أعداد المتعاونين وساعات التعاون

١- الطلاب :

| الكلية | عدد المتعاونين | عدد المواطنين منهم | ساعات التعاون |
|--|----------------|--------------------|---------------|
| العلوم الطبية التطبيقية | ٢٠ | ١٨ | ٨١,٥ |
| علوم الحاسب والمعلومات | ١ | ١ | ٣ |
| الأداب | ٣٠ | ٢٥ | ١٣٢ |
| طب الأسنان * | ١٩ | ١٩ | ٨٤ |
| العلوم | ١١ | ٩ | ٤٣ |
| اللغات والترجمة | ٩ | ٤ | ٧٥ |
| العمارة والتخطيط | ١٢ | ١٠ | ٥٣ |
| الحقوق والعلوم السياسية | ١٥ | ١٤ | ٩٦ |
| السياحة والآثار | ٢ | ١ | ١١ |
| إدارة الأعمال | ٢١ | ١٦ | ١٣٦ |
| التربية | ٢ | ٢ | ٧ |
| علوم الرياضة والنشاط البدني | ٦ | ٢ | ٦٠ |
| الهندسة | ٧ | ٥ | ٣١ |
| برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع * | ٢١ | ٢١ | ٢٧٤ |
| فرع المزامحية | ٧ | ٢ | ٣٨ |
| السنة الأولى المشتركة | ١٢ | ١٢ | ١١٤ |
| الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة | ٨ | ٤ | ١٣,٧٥ |
| المجموع | ٣٠٢ | ١٦٥ | ١٢٥٢,٢٥ |

*متعاون ومتعاونة

تابع جدول (١٧)

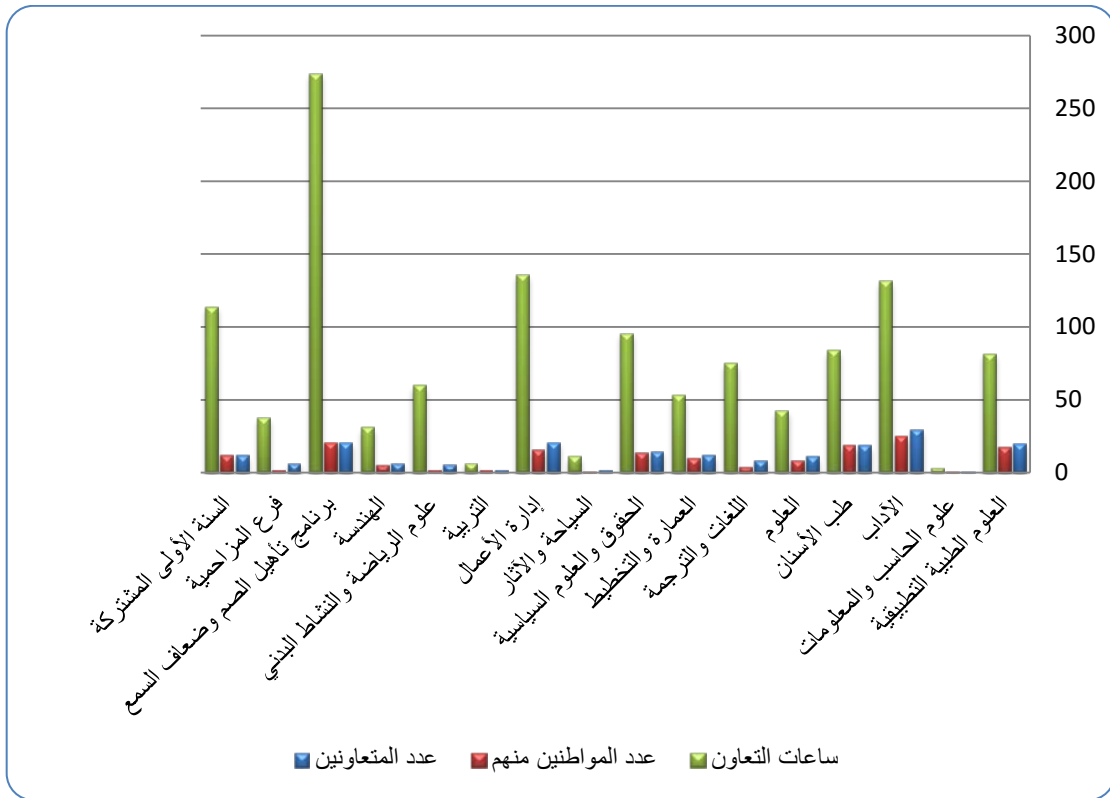
٢- الطالبات

أ- الأقسام العلمية

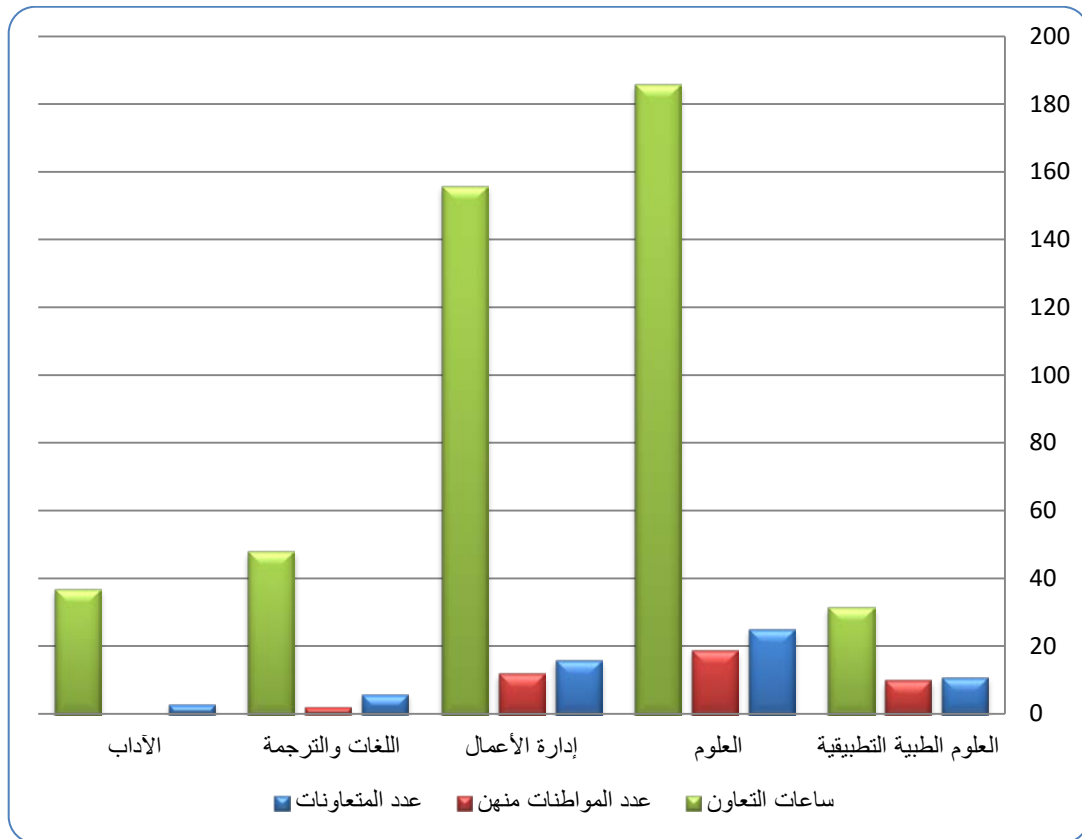
| الكلية | عدد المتعاونات | عدد المواظبات منهن | ساعات التعاون |
|-------------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| العلوم الطبية التطبيقية | ١١ | ١٠ | ٣١,٥ |
| العلوم | ٢٥ | ١٩ | ١٨٦ |
| إدارة الأعمال | ١٦ | ١٢ | ١٥٦ |
| المجموع | ٥٢ | ٤١ | ٣٧٣,٥ |

ب- العلوم الإنسانية

| الكلية | عدد المتعاونات | عدد المواظبات منهن | ساعات التعاون |
|-----------------|----------------|-----------------------|---------------|
| اللغات والترجمة | ٦ | ٢ | ٤٨ |
| الآداب | ٣ | ٠ | ٣٧ |
| المجموع | ٩ | ٢ | ٨٥ |



شكل ٢٧: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطلاب



شكل ٢٨: أعداد المتعاونين وساعات التعاون * الطالبات

جدول ١٨: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون

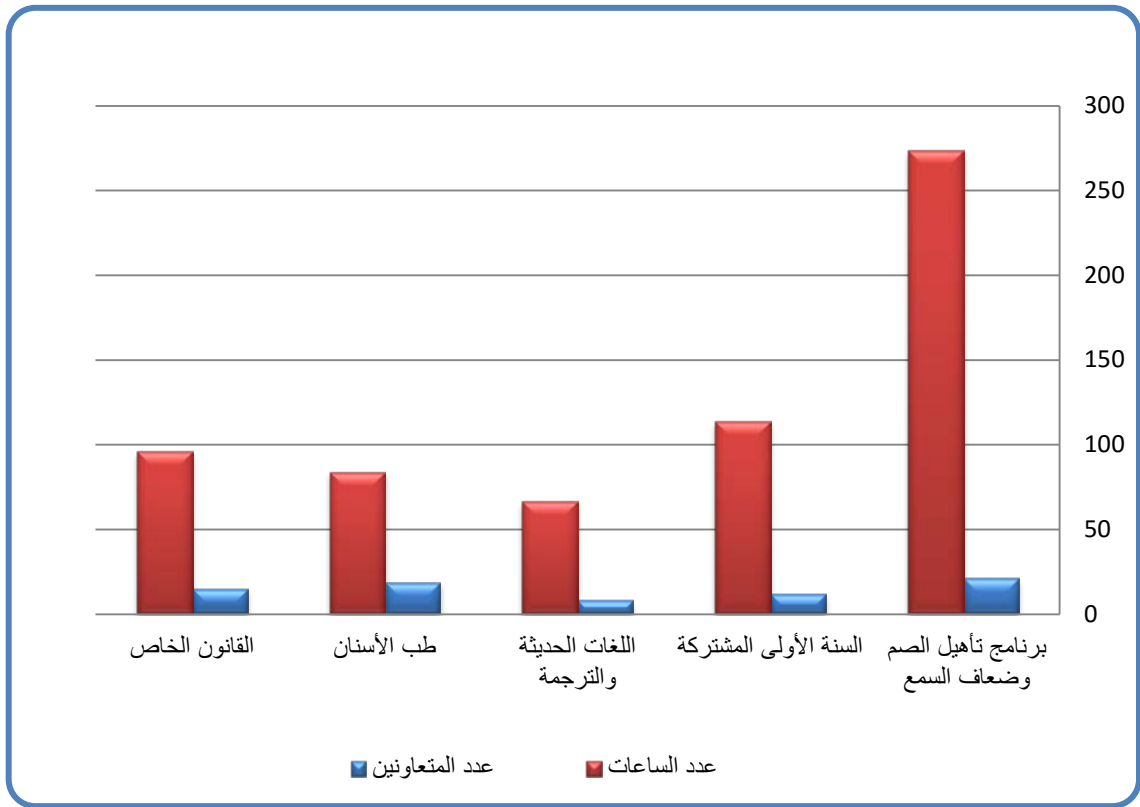
(أ) الطلاب :

| عدد الساعات | عدد المتعاونين | الكلية | القسم / البرنامج |
|-------------|----------------|--------------------------|--------------------------------|
| ٢٧٤ | ٢١ | | *برنامج تأهيل الصم وضعاف السمع |
| ١١٤ | ١٢ | | *السنة الأولى المشتركة |
| ٩٦ | ١٥ | *الحقوق والعلوم السياسية | القانون الخاص |
| ٦٧ | ٨ | اللغات والترجمة | اللغات الحديثة والترجمة |
| ٨٤ | ١٩ | | * طب الأسنان |
| ٦٣٥ | ٧٥ | | المجموع |

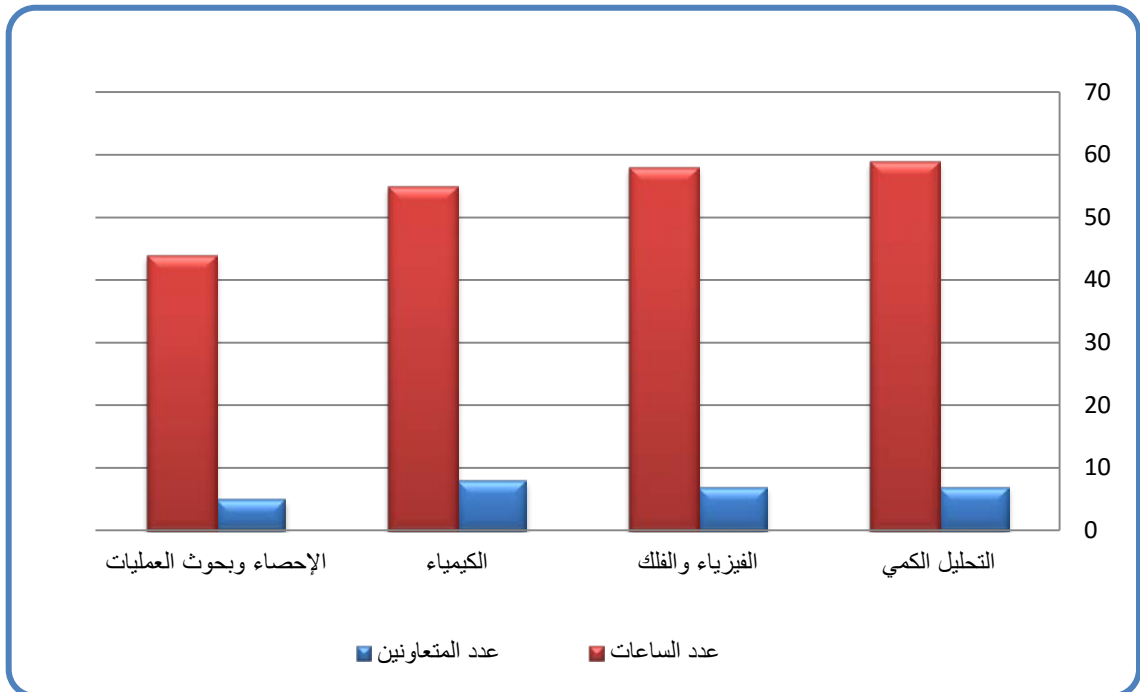
*متعاون ومتعاونة

(ب) الطالبات :

| عدد الساعات | عدد المتعاونات | الكلية | القسم / البرنامج |
|-------------|----------------|---------------|------------------------|
| ٥٩ | ٧ | إدارة الأعمال | التحليل الكمي |
| ٥٨ | ٧ | العلوم | الفيزياء والفلك |
| ٥٥ | ٨ | | الكيمياء |
| ٤٤ | ٥ | | الإحصاء وبحوث العمليات |
| ٢١٦ | ٢٧ | | المجموع |



شكل ٢٩: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (طلاب)



شكل ٣٠: أكثر أقسام الجامعة حاجة للتعاون : (الطالبات)

جدول ١٩ : مؤهلات المتعاونين والمتعاونات

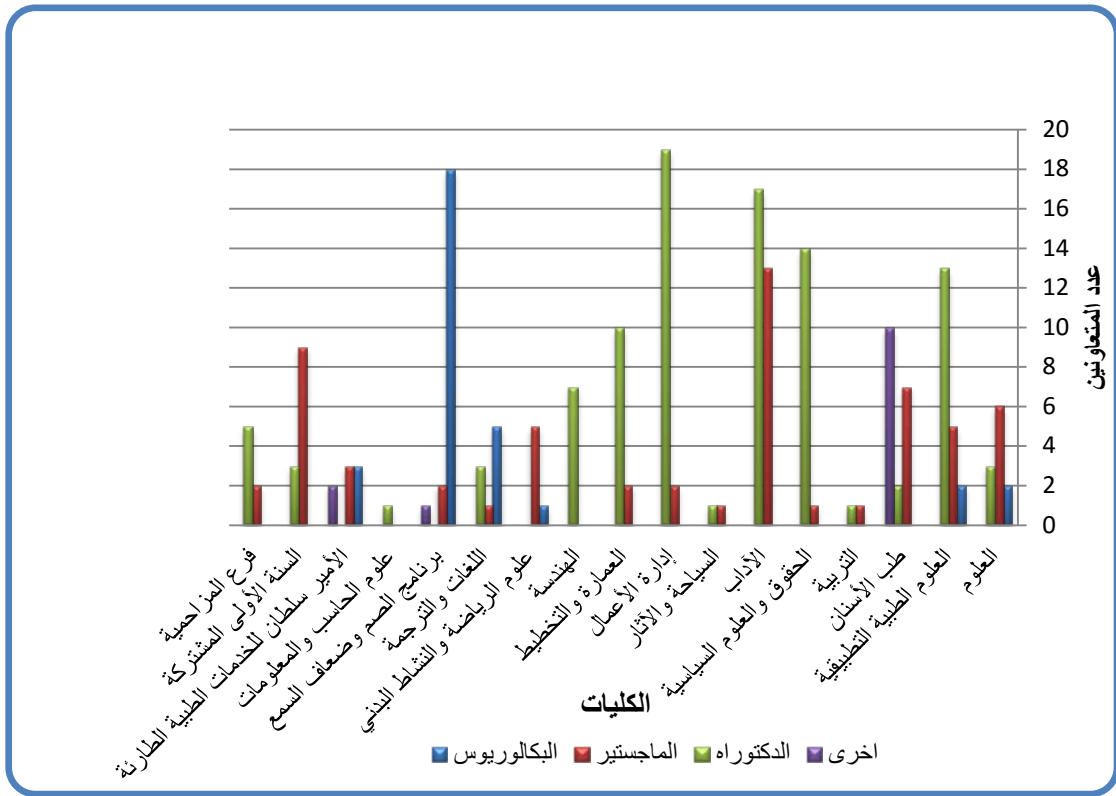
(أ) مؤهلات المتعاونين

| المجموع | اخرى | الدكتوراه | الماجستير | البكالوريوس | الكلية |
|---------|------|-----------|-----------|-------------|--|
| ١١ | - | ٣ | ٦ | ٢ | العلوم |
| ٢٠ | - | ١٣ | ٥ | ٢ | العلوم الطبية التطبيقية |
| ١٩ | ١٠ | ٢ | ٧ | - | طب الأسنان* |
| ٢ | - | ١ | ١ | - | التربية |
| ١٥ | - | ١٤ | ١ | - | الحقوق والعلوم السياسية* |
| ٣٠ | - | ١٧ | ١٣ | - | الآداب |
| ٢ | - | ١ | ١ | - | السياحة والآثار |
| ٢١ | - | ١٩ | ٢ | - | إدارة الأعمال |
| ١٢ | - | ١٠ | ٢ | - | العمارة والتخطيط |
| ٧ | - | ٧ | - | - | الهندسة |
| ٦ | - | - | ٥ | ١ | علوم الرياضة والنشاط البدني* |
| ٢١ | ١ | - | ٢ | ١٨ | برنامج الصم وضعاف السمع* |
| ٩ | - | ٣ | ١ | ٥ | اللغات والترجمة |
| ٧ | - | ٥ | ٢ | - | فرع المزامية |
| ١ | - | ١ | - | - | علوم الحاسب والمعلومات |
| ١٢ | - | ٣ | ٩ | - | السنة الأولى المشتركة |
| ٨ | ٢ | - | ٣ | ٣ | الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة |
| ٢٠٣ | ١٣ | ٩٩ | ٦٠ | ٣١ | المجموع |

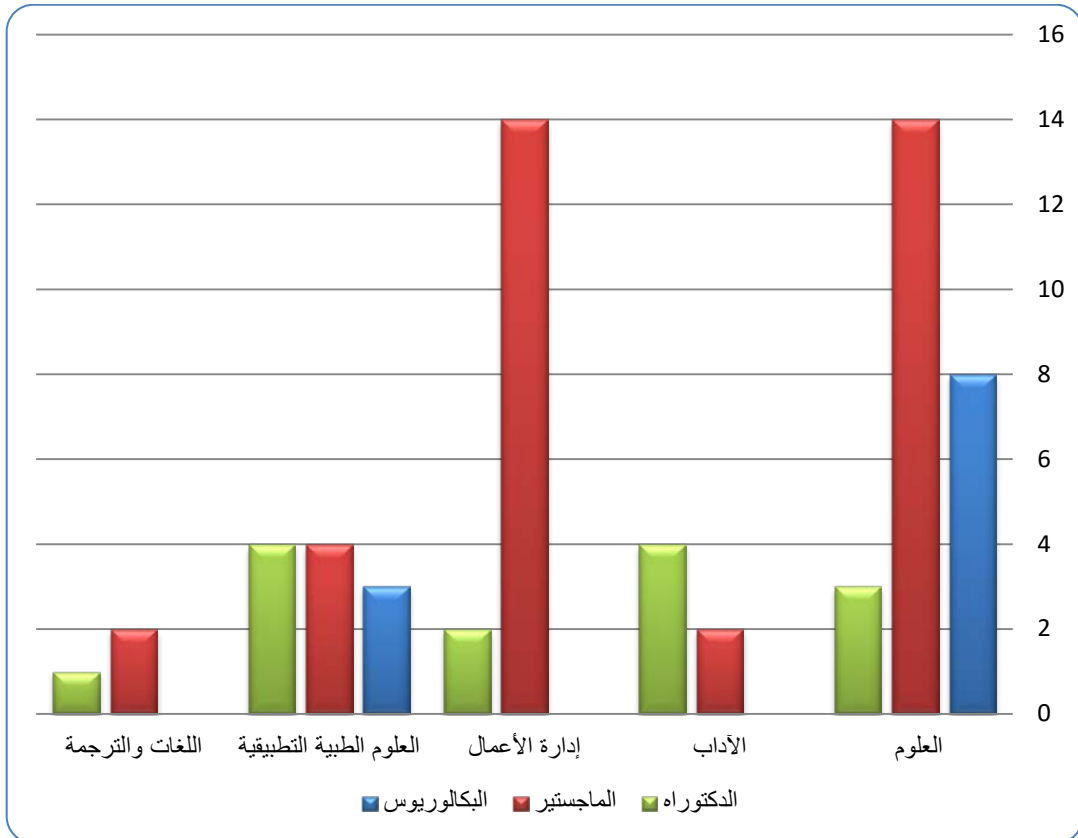
*متعاون ومتعاونة

تابع جدول (١٩)
 (ب) مؤهلات المتعاونات

| المجموع | الدكتوراه | الماجستير | البكالوريوس | الكلية |
|---------|-----------|-----------|-------------|-------------------------|
| ٢٥ | ٣ | ١٤ | ٨ | العلوم |
| ١٦ | ٢ | ١٤ | - | ادارة الأعمال |
| ١١ | ٤ | ٤ | ٣ | العلوم الطبية التطبيقية |
| ٦ | ٤ | ٢ | - | الآداب |
| ٣ | ١ | ٢ | - | اللغات والترجمة |
| ٦١ | ١٤ | ٣٦ | ١١ | المجموع |



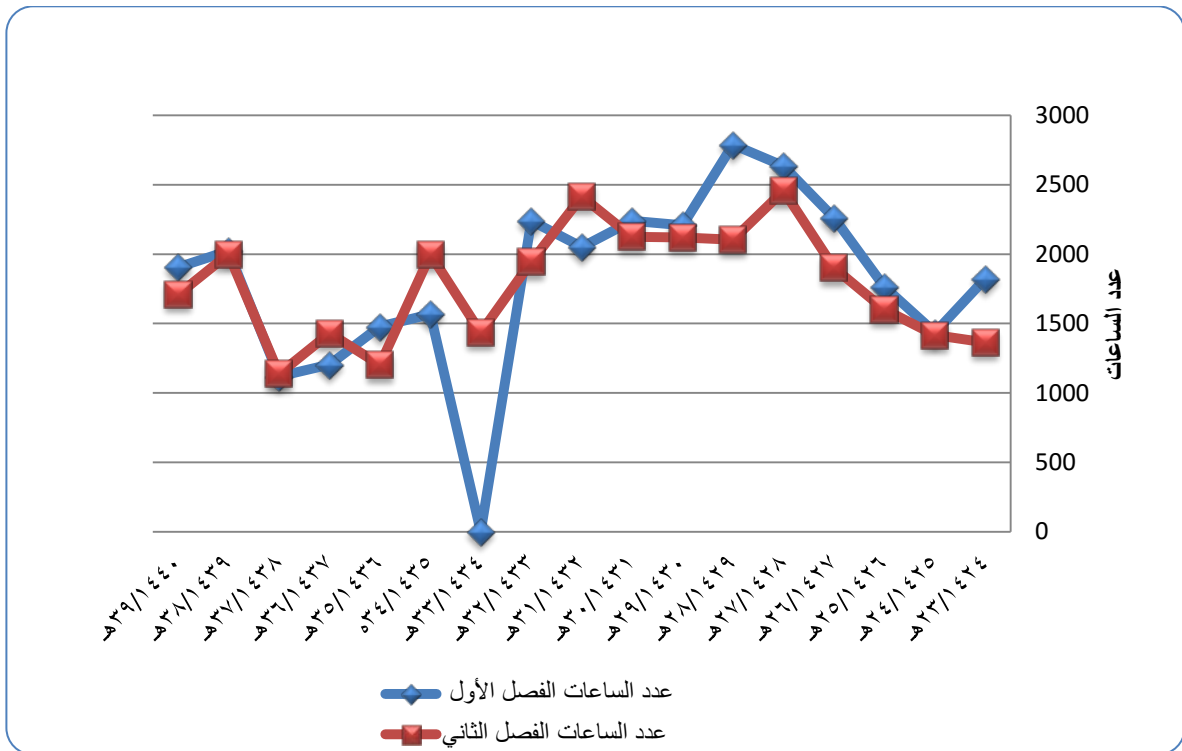
شكل ٣١: مؤهلات المتعاونين – رجال



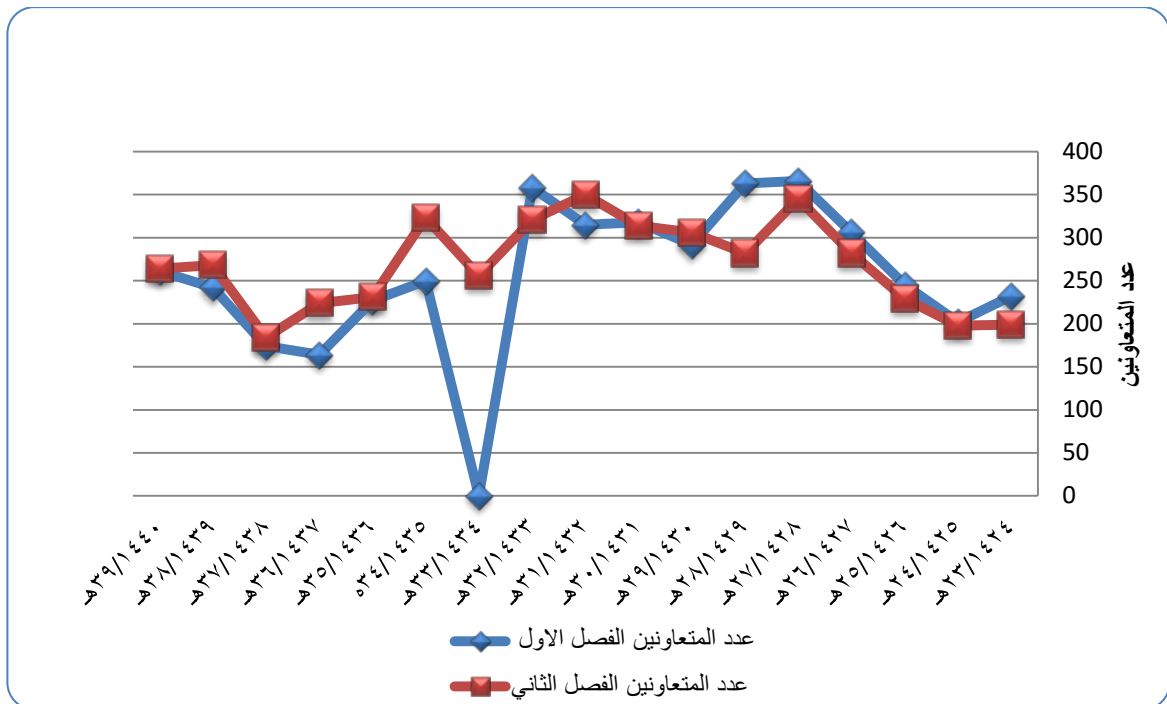
شكل ٣٢: مؤهلات المتعاونين – نساء

جدول ٢٠: مقارنة احتياج هذا الفصل بفصول سابقة

| الفصل الثاني | | الفصل الأول | | العام الدراسي |
|--------------|----------------|-------------|----------------|---------------|
| عدد الساعات | عدد المتعاونين | عدد الساعات | عدد المتعاونين | |
| ١٣٦٣ | ١٩٩ | ١٨٢٤ | ٢٣٢ | ١٤٢٤/٢٣هـ |
| ١٤١٧ | ١٩٨ | ١٤٣٤,٥ | ٢٠٢ | ١٤٢٥/٢٤هـ |
| ١٦٠٢ | ٢٢٩ | ١٧٦٤ | ٢٤٥ | ١٤٢٦/٢٥هـ |
| ١٩٠١ | ٢٨٢ | ٢٢٦٠,٥ | ٣٠٦ | ١٤٢٧/٢٦هـ |
| ٢٤٥٦,٥ | ٣٤٥ | ٢٦٣٣,٥ | ٣٦٦ | ١٤٢٨/٢٧هـ |
| ٢١٠٣,٥ | ٢٨٢ | ٢٧٨٩ | ٣٦٣ | ١٤٢٩/٢٨هـ |
| ٢١٢٠,٥ | ٣٠٦ | ٢٢٠٨,٥ | ٢٩٢ | ١٤٣٠/٢٩هـ |
| ٢١٢٥,٢٥ | ٣١٤ | ٢٢٤٠,٥ | ٣١٨ | ١٤٣١/٣٠هـ |
| ٢٤١٤,٥ | ٣٥٠ | ٢٠٥٠,٥ | ٣١٥ | ١٤٣٢/٣١هـ |
| ١٩٤٥,٧٥ | ٣٢١ | ٢٢٣٩,٢٥ | ٣٥٨ | ١٤٣٣/٣٢هـ |
| ١٤٣٥ | ٢٥٦ | = | = | ١٤٣٤/٣٣هـ |
| ١٩٩٨,٥ | ٣٢٣ | ١٥٦٦ | ٢٥٠ | ١٤٣٥/٣٤هـ |
| ١٢٠٢ | ٢٣١ | ١٤٧٩,٢٥ | ٢٢٧ | ١٤٣٦/٣٥هـ |
| ١٤٣١,٥ | ٢٢٤ | ١٢٠٥ | ١٦٤ | ١٤٣٧/٣٦هـ |
| ١١٣٨ | ١٨٤ | ١١١٩ | ١٧٤ | ١٤٣٨/٣٧هـ |
| ٢٠٠٠ | ٢٦٨ | ٢٠٢٤ | ٢٤٢ | ١٤٣٩/٣٨هـ |
| ١٧١٠,٧٥ | ٢٦٤ | ١٩٠٦,٥ | ٢٦١ | ١٤٤٠/٣٩هـ |



شكل ٣٣: مقارنة الإحتياج لساعات التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هجرية وحتى الفصل الثاني من العام ١٤٤٠ هـ



شكل ٣٤: مقارنة الإحتياج لأعداد التعاون بين الفصل الأول والثاني من العام ١٤٢٤ هجرية وحتى الفصل الثاني من العام ١٤٤٠ هـ

جدول ٢١: تعاون منسوبي الجامعة مع الجهات الأخرى

| نوع التعاون | | الجهة المستفيدة | عدد المتعاونين | القسم | الكلية |
|-------------|-------------------|--|----------------|---------------------------|-----------------|
| إشراف | عدد ساعات التدريس | | | | |
| تدريس | ٦ | جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن | ١ | اللغة الانجليزية والترجمة | اللغات والترجمة |
| تدريس | ١٢ | معهد الأمير سعود الفيصل للدراسات الدبلوماسية | ٢ | اللغات الحديثة والترجمة | |
| تدريس | ٤ | جامعة المجمعة | ١ | الدراسات القرآنية | التربية |
| تدريس | ٤ | جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن | ٢ | المناهج وطرق التدريس | |

اللجنة الإشرافية لمشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية للعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

عقدت اللجنة خلال العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، ثمانية اجتماعات حيث استمرت اللجنة في متابعة مشاريع المرحلة الأولى الموضحة في الجدول التالي:

جدول ٢٢: مشاريع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية المرحلة الأولى

| م | المشروع | نسبة الإنجاز | حالة المشروع | | |
|---|--|--------------|--------------|-------|------|
| | | | متوقف | مستمر | منته |
| ١ | تحديد أفضل الممارسات في دعم ومساندة طلبة السنة الأولى والطلاب المعرضين للتعثر، ونشرها في الجامعة | ٦٩% | ✓ | | |
| ٢ | تطوير برامج تدريب تطبيقية غير صفية، وبرامج تعاونية للطلبة لزيادة فرص توظيفهم بعد التخرج | ٧٩% | | ✓ | |
| ٣ | إنشاء ودعم مركز لخدمات التوظيف والتخطيط المهني | ٤٥% | | ✓ | |
| ٤ | إنشاء وتطوير مركز للخريجين، لتوثيق الروابط معهم والاستفادة من آراءهم من واقع خبرتهم العملية ومقترحاتهم لتحسين عملية التعلم والتعليم- المرحلة الثانية | ٤٥% | | ✓ | |
| ٥ | تطوير إجراءات تقييم نواتج التعلم، وفعالية التدريس | ٧٠% | ✓ | | |
| ٦ | توفير الدعم لأعضاء هيئة التدريس المتميزين والواعدين في التعلم والتعليم. | ١٠٠% | | ✓ | |
| ٧ | مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية Clickers | ١٠٠% | | ✓ | |

جدول ٢٣: ثانياً: مشاريع تطوير العملية التعليمية المدعومة من بند الفورات- المرحلة الأولى

| م | الكلية | اسم المشروع | نسبة الإنجاز | حالة المشروع | | |
|---|----------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------|------|
| | | | | متوقف | مستمر | منته |
| ١ | كلية علوم الأغذية والزراعة | برنامج التعليم التعاوني | ١٠٠% | | | ✓ |

كما تم خلال هذا العام الدراسي البدء بتنفيذ مشاريع المرحلة الثانية الموضحة بالجدول التالي:

جدول ٢٤: مشاريع تطوير العملية التعليمية – المرحلة الثانية

| م | الكلية | اسم المشروع | نسبة الإنجاز | حالة المشروع | | |
|----|-----------------------------------|--|--------------|--------------|-------|------|
| | | | | متوقف | مستمر | منته |
| ١ | كلية الصيدلة | إنشاء عيادة صيدلية | ٣٠% | | √ | |
| ٢ | برنامج الصم وضعاف السمع | تطوير مناهج السنة التأهيلية | ٦٥% | | √ | |
| ٣ | مركز التميز | تفعيل التعليم عن بعد | ١٠٠% | √ | | |
| ٤ | كلية طب الاسنان | تأسيس مركز القياس والتقويم | ٣٠% | | √ | |
| ٥ | كلية التمريض | تحديث برنامج التمريض | ٨٥% | | √ | |
| ٦ | معهد اللغويات العربية | تطوير الخطة الدراسية لقسم الثقافة | ٣٠% | | √ | |
| ٧ | معهد الملك عبدالله | نقل وتوطين الخبرات في التقنيات المتقدمة | ١٠٠% | √ | | |
| ٨ | كلية العلوم - قسم الفيزياء والفلك | انشاء مركز دعم الطلاب بقسم الفيزياء والفلك | ١٠٠% | √ | | |
| ٩ | كلية العلوم الطبية التطبيقية | ادارة التعلم عن طريق برنامج الطالب المساعد | ١٠٠% | √ | | |
| ١٠ | كلية إدارة الأعمال | حالات دراسية في ادارة الاعمال | لم يبدأ | | | |
| ١١ | كلية التربية | الوقاية من اللحن الخفي والجلي | ٦٠% | | √ | |
| ١٢ | كلية التربية | انتاج الكتب الجامعية الإلكترونية التفاعلية ١٠٠ عرب | ١٠٠% | √ | | |
| ١٣ | عمادة القبول والتسجيل | ترميز وبناء خطط السنة الأولى المشتركة. | ١٠٠% | √ | | |
| ١٤ | عمادة القبول والتسجيل | بناء خطط البرامج الدراسية المشتركة للبيكالوريوس والدبلوم | ١٠٠% | √ | | |
| ١٥ | الكلليات | مشروع تطوير الخطط الدراسية للكلليات بعد إقرار السنة الأولى المشتركة. | ١٠٠% | √ | | |

إضافة الى ذلك عملت اللجنة على أتمتة إجراءات التقديم على المشروع وسيكون التقديم بأذن الله على المرحلة الثالثة من المشروع ألياً والتي ستنطلق العام الدراسي ١٤٤١هـ.

برنامج الابتعاث الداخلي

مقدمة:

تحقيقاً لرؤية الجامعة وسعيها نحو الريادة، ورغبة منها نحو إيجاد فرص متميزة لطلابها من خلال توجيه المخرجات التعليمية لتكون مواكبة لسوق العمل، تم استحداث برنامجاً جديداً يعمل على إثارة جو من التنافس البناء يعنى بشؤون الابتعاث الداخلي تابعاً لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية. يسعى البرنامج لتوفير شراكة بين الجامعة والمؤسسات أو الشركات المحلية لتقديم منح دراسية لطلاب وطالبات الجامعة المتميزين. ويعمل البرنامج على ترشيح الطلاب والطالبات وتشجيعهم على المشاركة في هذه المنح من خلال تقديم محاضرات تعريفية عن المنحة وأهم أهدافها وكيفية الالتحاق بها، وذلك بتنسيق زيارات ومحاضرات ينفذها ممثلين للمؤسسات أو الشركات المانحة للإجابة على تساؤلات الطلاب والطالبات. ويقدم البرنامج ورش عمل لتطوير المهارات الأساسية وتذليل الصعوبات التي قد تواجه الطلاب والطالبات قبل التسجيل في تلك البرامج. إن حصول الطالب أو الطالبة على هذه المنحة سيكون له دور كبير في بناء مستقبل مشرق بإذن الله تعالى، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لإكمال درجة البكالوريوس في الجامعة بالدعم المالي الكامل والمشاركة في برامج لتطوير مهاراته، ومن ثم الحصول على وظائف متميزة أو مواصلة الدراسات العليا على مستوى عالمي.

الرؤية:

إيجاد فرص متميزة لطلابها من خلال توجيه المخرجات التعليمية لتكون مواكبة لسوق العمل.

الرسالة:

توفير شراكة بين الجامعة والمؤسسات أو الشركات المحلية لتقديم منح دراسية لطلاب وطالبات الجامعة المتميزين تتناسب مع خطط التنمية وتواكب سوق العمل.

الأهداف:

- إثارة جو من التنافس البناء بين الطلاب والطالبات لمواصلة دراساتهم بتفوق من خلال توفير فرص عمل متميزة.
- رعاية الطلاب المتميزين لمواصلة الدراسات العليا.
- مشاركة الجامعة في تلبية احتياجات سوق العمل.
- التعاون مع الجهات المانحة في إعداد مخرجات متميزة من الطلاب.
- الاستفادة من عائدات البرنامج في تنمية وتطوير الأقسام الأكاديمية.

المهام:

- الإعلان عن المنح وتقديم محاضرات تعريفية عن مزاياها وتشجيعهم بالالتحاق بها.
- التنسيق مع الكليات المعنية وعمادة القبول والتسجيل لإنجاح الترشيح للمنح الداخلية إلى الجامعة.
- التنسيق لعقد الاجتماعات وورش العمل بين الجهات المانحة والطلاب.
- التنسيق مع الجهة المانحة في متابعة الطلاب .
- تزويد الجهات المانحة نهائية كل فصل دراسي بتقرير عن المستوى الأكاديمي للطلاب.
- التأكد من الالتزام ببنود الاتفاقيات المبرمة مع الجهات المانحة.
- المساهمة في حل المشاكل الأكاديمية التي قد تواجه الطلاب الحاصلين على المنح أثناء الدراسة.
- التنسيق مع الجهات المانحة لتدريب الحاصلين على المنح خلال فترة الفصل الدراسي الصيفي.

البرامج الحالية:

- طلاب القوات الجوية الملكية السعودية.
- طلاب الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك).
- طلاب قوة الصواريخ الاستراتيجية.

الإنجازات لعام ١٤٣٩-١٤٤٠هـ:

- قبول عدد (٢٠) من الطلاب المتميزين من الداخل والحصول على منح داخلية من قبل شركة سابك - برنامج الابتعاث الداخلي.
- قبول عدد (٢٠) من الطلاب المتميزين والمبتعثين من قبل القوات الجوية - برنامج الابتعاث الداخلي.
- قبول عدد (١٥) من الطلاب المتميزين والمبتعثين من قبل قوة الصواريخ الاستراتيجية- برنامج الابتعاث الداخلي.

جدول ٢٥: أعداد الطلاب المسجلين بالبرنامج لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

| م | اسم البرنامج | عدد الطلاب |
|---|---|------------|
| ١ | طلاب القوات الجوية الملكية السعودية | ٩٦ |
| ٢ | طلاب الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك) | ٦١ |
| ٣ | طلاب قوة الصواريخ الاستراتيجية | ٣٦ |

برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين

الرؤية:

الريادة والتميز في مجال رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين في المجتمع السعودي للمساهمة في التحول نحو مجتمع وإقتصاديات المعرفة.

الرسالة:

تقديم رعاية وعناية استثنائية للطلبة المتفوقين والموهوبين بجامعة الملك سعود في كافة التخصصات وكافة مجالات الموهبة المتاحة من خلال تقديم برامج نوعية وإثرائية ومساندة تدعم تفوقهم الأكاديمي ومجالات الموهبة لديهم على المستوى العلمي والعملية.

الأهداف:

١. الإسهام في إعداد طلبة الجامعة المتفوقين والموهوبين ليكونوا نواة للكفاءات والقيادات العلمية ومجالات الموهبة المتعددة والتميزة على مستوى الجامعة والمجتمع.
٢. تطوير وإبراز القدرات والمهارات لطلبة الجامعة المتفوقين والموهوبين للمساهمة في جهود التنمية والتطوير على مستوى الجامعة والمجتمع .
٣. تنمية آفاق التفكير للطلبة المتفوقين والموهوبين، وزيادة قدراتهم على التكيف مع متطلبات التنمية المعاصرة.
٤. تمكين طلبة الجامعة المتفوقين والموهوبين من الاستفادة القصوى من البرامج والشراكات الداخلية والخارجية للجامعة والمتعلقة بالأبعاد التعليمية والأكاديمية والبحثية وكذلك المتعلقة بالموهبة والإبداع والابتكار.
٥. نشر وترسيخ ثقافة التفوق والموهبة في الجامعة لبث روح التنافسية الإيجابية بين الطلبة في جميع كليات الجامعة.

المخرجات:

١. جيل من الكفاءات المتميزة والمتفوقة في مجالات العلم والمعرفة والموهبة والإبداع قادرة على المساهمة الفاعلة في مجتمع المعرفة وتنميته.
٢. أعمال ونتاجات في مجالات المعرفة والعلوم والموهبة للطلبة المتفوقين والموهوبين بالجامعة.
٣. برامج إثرائية متخصصة في رعاية التفوق والموهبة والإبداع.
٤. نشرات ومطويات متعلقة برعاية التفوق والموهبة في الجامعة.

مسارات البرنامج:

مسارات رئيسية:

١. مسار الطلبة المتفوقين.
٢. مسار الطلبة الموهوبين.

مسارات مساندة:

١. مسار التلمذة

إدارات الجامعة المساندة:

- كليات الجامعة.
- عمادة السنة الأولى المشتركة.
- عمادة تطوير المهارات.
- عمادة شؤون الطلاب.
- عمادة القبول والتسجيل.
- عمادة شؤون المكتبات.
- عمادة البحث العلمي.

منسوبي البرنامج:

- اللجنة التنفيذية الدائمة.
- إدارة البرنامج.
- منسقي ومنسقات الكليات.
- الطلاب والطالبات المتفوقين والموهوبين.

إنجازات البرنامج للعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ:

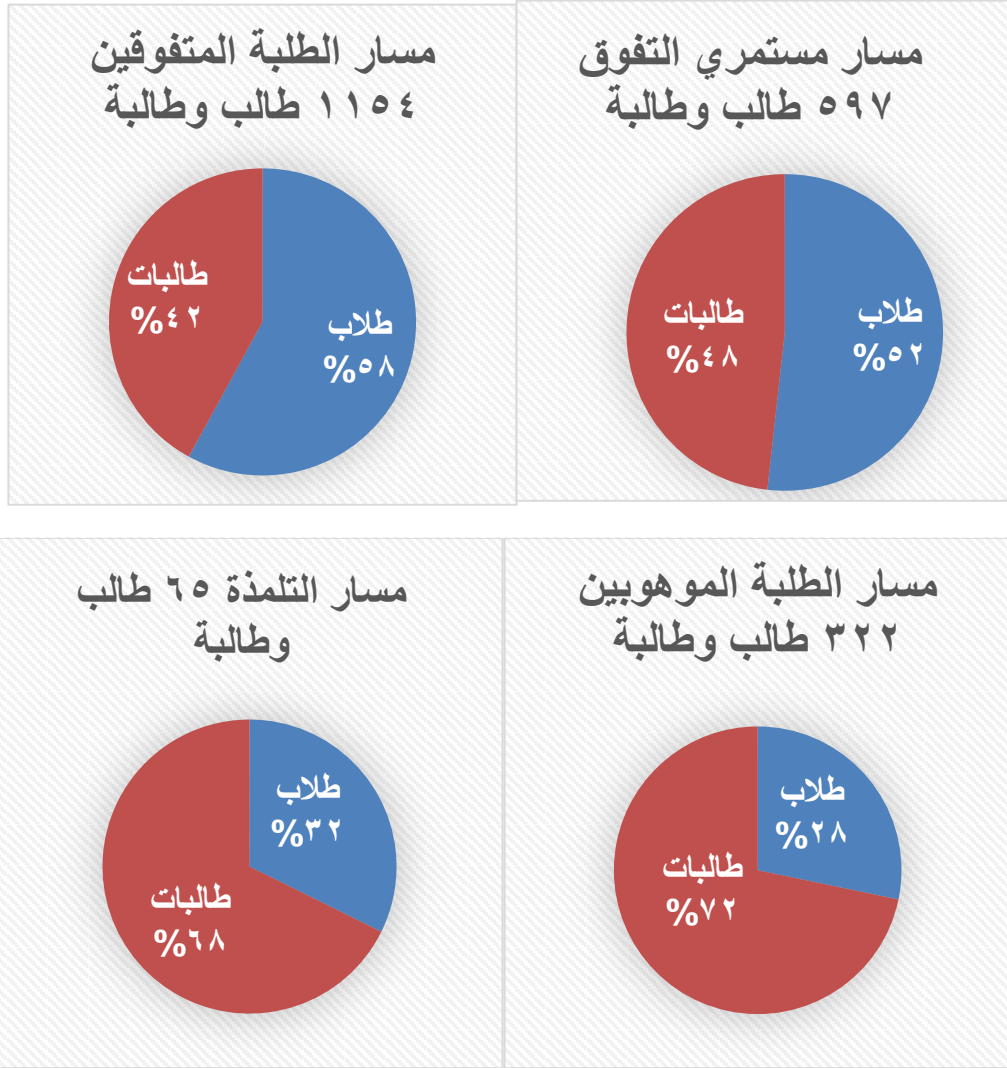
١. التنسيق لتوقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الملك سعود ومؤسسة موهبة.
٢. تكريم الطلبة مجتازي البرامج الإثرائية الصيفية.
٣. تنفيذ ٥٣ ورشة عمل ودورة تدريبية بواقع ٢٥٠ ساعة تدريبية لطلاب وطالبات مسار الطلبة المتفوقين.
٤. تنفيذ ٤٤ ورشة عمل ودورة تدريبية بواقع ١٩٢ ساعة تدريبية لطلاب وطالبات مسار الطلبة الموهوبين.
٥. تنفيذ ١٥ لقاء علمي مع عالم وخبير لطلبة البرنامج.
٦. تنفيذ ٨ زيارات علمية وإطلاعية لطلبة البرنامج شملت: مركز الملك فهد الوطني لأورام الأطفال، مجلس الشورى، الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة، معهد الملك عبدالله لتقنية النانو، وكالة الأنباء السعودية (واس)، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، معرض الرياض الدولي للكتاب.
٧. إنهاء ٢٧ طالباً وطالبة البرامج الإثرائية (التلمذة مع خبير) في مسار التلمذة.
٨. توفير ٧ برامج بحثية وتدريبية لطلبة البرنامج خلال فترة الإجازة الصيفية شملت:
 - برنامج إثرائي خارجي في إكسفورد ببريطانيا
 - برنامج الرازي الإثرائي البحثي في مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث.
 - التدريب بمركز الأبحاث بمركز الملك فهد الوطني للأورام.
 - برنامج الواحة الإثرائية الصيفية بالمدينة الجامعية للطالبات.
 - برنامج جاهز بعمادة تطوير المهارات.
 - برنامج إعداد القيادات الشابة بعمادة تطوير المهارات.
 - التدريب في أرامكو السعودية.
٩. سبع مشاركات في معارض ومؤتمرات.
 - معرض اليوم الخليجي للموهبة والإبداع.
 - معرض اسبوع المهنة والخريج.
 - المشاركة في المؤتمر الثالث عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين بالقاهرة.
 - المشاركة بمبادرة مستقبلتي مسؤوليتي بمدارس الأبناء بالكلية الحربية بالعيينة.
 - المشاركة في المعرض المصاحب للقاء إنجاز بجودة.
 - المشاركة بملتقى اختيار التخصص الجامعي الثامن ٢٠١٩ في مدارس التربية النموذجية.
 - معرض بمناسبة اليوم الوطني ٨٨.
١٠. دعوة طلبة البرنامج للمشاركة في المسابقات.
 - جائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين
 - مسابقة المهارات بمنطقة الرياض
١١. إصدارات البرنامج
 - النشرة الفصلية السابعة

- دليل البحث عن وظيفة

١٢. نشر ١٨٤ خبر عن البرنامج شملت ١١٤ خبر في البوابة الإخبارية للجامعة و ٧٠ خبر في الصحافة الورقية والإلكترونية.

١٣. عدد الطلبة في البرنامج:

يرعى البرنامج ٢١٣٨ طالباً وطالبة من طلبة الجامعة في مساراته الأربعة موزعين كالتالي:



شكل ٢٥: توزيع طلاب وطالبات البرنامج على مساراته الأربعة

١٤. إنجازات خاصة بطلبة البرنامج، حقق طلبة البرنامج المتفوقين والموهوبين ٢٠ إنجازاً خلال العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، وهي:

- موهوبات جامعة الملك سعود يحصدن مراكز متقدمة في مسابقة التطوير والإبداع من أجل التحول الرقمي.
- الطالب الموهوب وليد صديق يحصل على منحة بحثية من جامعة هارفرد بعد نشر بحثه الأول في مجلة Biomedical

- الموهوبة عائشة الريس تصدر كتابها الأول في معرض الرياض الدولي للكتاب
- بحث للطالبة الموهوبة سارة سيد يفوز بالمركز الثالث في مؤتمر دبي الدولي للصيدلة والتكنولوجيا ٢٠١٩
- الطالبة الموهوبة ابتهاج الأسمرى تحصد المركز الثاني في بطولة المملكة الأولى للسيدات الموهوبة عذاري الشمري تشارك بموهبتها في يوم التمريض الخليجي
- مشروع طالبات جامعة الملك سعود "ماي لاب" يفوز بالمركز الثاني في هاكاثون التعلم الإلكتروني
- فوز مشروع الصيدلية الذكية لطالبات الجامعة الموهوبات بأحد جوائز مسابقة تحدي الطالب الموهوب عبدالعزيز الشمري يفوز بالمركز الأول لجائزة الشباب ١٠١ طموح
- الطالبة الموهوبة عفراء الزعبي تحصد جائزة أبحاث العلوم الصيدلانية في مؤتمر سيفاء الدولي
- الطالبة الموهوبة الهنوف العبيشي تفوز بجائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين عن فئة الموهوبين
- طلبة جامعة الملك سعود يحصدون مراكز متقدمة في مسابقة هواوي لتقنية المعلومات والاتصالات ٢٠١٨
- الطالبة الموهوبة العنود الحقباني تحقق المركز الأول في هاكاثون الابتكار الصحي
- تعيين أول معيد من الدفعة الأولى من خريجي برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين
- الطالبة الموهوبة مها البراك تحصد الميدالية الفضية بمعرض وارسو الدولي
- حصول الطالب سعود البشير على أول ميدالية فضية عالمية في تاريخ الإتحاد الرياضي للجامعات السعودية في وزن تحت ٦٠ في بطولة الجامعات العالمية في اليابان.
- حصول الطالب فرج الناشري على ميدالية برونزية في بطولة الجامعات العالمية في اليابان.
- المخترعة سارة خضر عبدالحميد تحصل على الميدالية البرونزية من معرض كيوي الدولي ١٨ وجائزة خاصة من اتحاد المخترعين التايواني
- حصلت الطالبة المتفوقة آية الشرقي على المركز الأول في البحث الذي شاركت به في فعاليات "المدرسة الصيفية للأبحاث" والتي نظمها مركز الملك عبدالله العالمي للأبحاث الطبية (كيمارك).
- مشروع الطالب عبدالمجيد الشهري يحصل على المركز الثاني بمسابقة تصميم المباني التعليمية والتي نظمتها وزارة التعليم وشركة تطوير للمباني.

برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع

إيماناً من جامعة الملك سعود بدورها الرائد في قضية تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، فقد حرصت على إتاحة الفرصة لأبنائنا وبناتنا الصم وضعاف السمع للالتحاق بالجامعة وذلك من خلال التسجيل بالسنة التأهيلية وهي تعتبر الأولى من نوعها على مستوى العالم العربي حيث بدأ العمل منذ أكثر من ثلاث سنوات ، وذلك من خلال تشكيل عدة لجان تخصصية لها علاقة بتعليم الأشخاص الصم وضعاف السمع مثل اللجنة العلمية، ولجنة المناهج، ولجنة الخدمات المساندة...إلخ، وكان من نتائجها بدء القبول في برنامج السنة التأهيلية للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع بالجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ حيث تم ترشيح المقبولين في ضوء المعايير والشروط التي وضعتها اللجنة العلمية.

الرؤية :

التميز والريادة المحلية والإقليمية في تعليم وتأهيل وتدريب الأشخاص الصم وضعاف السمع والعاملين معهم وذوي العلاقة في المجتمع .

الرسالة :

أن يكون البرنامج بمثابة بيت خبرة ومرجعية علمية في مجال تعليم وتدريب وتأهيل الأشخاص الصم وضعاف السمع والعاملين معهم، وذوي العلاقة ، وإقامة شراكات مع المجتمع المحلي و العربي.

القيم التي يقوم عليها البرنامج:

١. الإتقان.
٢. التعاون والعمل الجماعي.
٣. تعزيز الهوية.
٤. المسؤولية الاجتماعية.
٥. العدالة وتكافؤ الفرص.

الأهداف :

- ١- تنمية المهارات اللغوية للأشخاص الصم وضعاف السمع.
- ٢- إعداد كوادر بشرية قادرة على الترجمة بواسطة لغة الإشارة بإتقان.
- ٣- إعداد كوادر بشرية قادرة على تقديم الخدمات المساندة الملائمة للأشخاص الصم وضعاف السمع.
- ٤- إعداد كوادر بشرية (مهنيين- إداريين) قادرة على التعامل مع الأشخاص الصم وضعاف السمع.

- ٥- تدريب وتأهيل العاملين مع الأشخاص الصم وضعاف السمع أثناء الخدمة وفق أحدث التوجهات العلمية في المجال.
- ٦- تنظيم مجال الترجمة بلغة الإشارة، من حيث اعتماد أهلية المترجمين وإصدار رخصة مزاولة مهنة ترجمة لغة الإشارة.
- ٧- القيام بالمشاريع والدراسات الوطنية المتعلقة بتعليم و تدريب و تأهيل الأشخاص الصم وضعاف السمع والعاملين معهم.
- ٨- التعاون مع الجهات المهتمة بالأشخاص الصم و ضعاف السمع.
- ٩- أن يكون البرنامج مرجعية علمية واستشارية متخصصة في مجال العمل مع الأشخاص الصم وضعاف السمع وذوي العلاقة في المجتمع.
- ١٠- توعية المجتمع بالأشخاص الصم وضعاف السمع بقدراتهم وخصائصهم واحتياجاتهم وكيفية التعامل معهم.

وحدات البرنامج :

١. وحدة الشؤون التعليمية .
٢. وحدة الإرشاد الأكاديمي.
٣. وحدة دعم التعليم التقني.
٤. وحدة الخدمات ذات العلاقة (الخدمات المساندة).
٥. وحدة الدراسات والأبحاث.
٦. وحدة البرامج التدريبية.
٧. وحدة الأنشطة والفعاليات.
٨. وحدة الشؤون الإدارية.
٩. وحدة الشؤون المالية.
١٠. وحدة العلاقات العامة والإعلام

جدول ٢٦: إحصائية بأعداد الطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع (قسم الطلاب)

| م | المرحلة | صم | ضعاف سمع | المجموع |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ١ | السنة التأهيلية | ٧ | ٢٠ | ٢٧ |
| ٢ | السنة الأولى المشتركة الفصل الأول | ٢ | ٦ | ٨ |
| ٣ | السنة الأولى المشتركة الفصل الثاني | - | ١ | ١ |
| ٤ | كلية التربية | ١٠ | ٢٣ | ٣٣ |
| ٥ | كلية السياحة والآثار | ٢ | ٣ | ٥ |
| ٦ | كلية علوم الرياضة والنشاط البدني | - | ٣ | ٣ |
| ٧ | كلية الآداب | - | ١ | ١ |
| ٨ | كلية الحقوق والعلوم السياسية | - | ١ | ١ |
| | المجموع | ١٩ | ٥٢ | ٧١ |

جدول ٢٧: إحصائية بأعداد الطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع (قسم الطالبات)

| م | المرحلة | صم | ضعاف سمع | المجموع |
|---|------------------------------------|----|----------|---------|
| ١ | السنة التأهيلية | ٩ | ١٧ | ٢٦ |
| ٢ | السنة الأولى المشتركة الفصل الأول | ٦ | ١٢ | ١٨ |
| ٣ | السنة الأولى المشتركة الفصل الثاني | ١ | ٣ | ٤ |
| ٤ | كلية التربية | ٢٣ | ٣٣ | ٥٦ |
| ٥ | كلية السياحة والآثار | -- | -- | -- |
| ٦ | كلية علوم الرياضة والنشاط البدني | -- | ١ | ١ |
| ٧ | كلية الآداب | -- | ٤ | ٤ |
| ٨ | كلية الحقوق والعلوم السياسية | -- | -- | -- |
| | المجموع | ٣٩ | ٧٠ | ١٠٩ |

جدول ٢٨: مقررات السنة التأهيلية

| م | اسم المقرر | الرمز |
|----|-------------------------|-------|
| ١ | القراءة المنهجية ١ | ١٠٠ |
| ٢ | القراءة الحرة ١ | ١١١ |
| ٣ | الكتابة المنهجية ١ | ١٠٢ |
| ٤ | الكتابة الحرة ١ | ١٠٣ |
| ٥ | النشاط اللغوي المنهجي ١ | ١٠٤ |
| ٦ | النشاط اللغوي الحره ١ | ١٠٥ |
| ٧ | قواعد اللغة العربية ١ | ١٠٦ |
| ٨ | القراءة المنهجية ٢ | ١١٠ |
| ٩ | القراءة الحرة ٢ | ١١١ |
| ١٠ | الكتابة المنهجية ٢ | ١١٢ |
| ١١ | الكتابة الحرة ٢ | ١١٣ |
| ١٢ | النشاط اللغوي المنهجي ٢ | ١١٤ |
| ١٣ | النشاط اللغوي الحره ٢ | ١١٥ |
| ١٤ | قواعد اللغة العربية ٢ | ١١٦ |

جدول ٢٩: الإحصائية الأكاديمية للعام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ قسم الطلاب

| | |
|-----------|--|
| ٢٧ | عدد الطلاب المقبولين لدخول السنة التأهيلية |
| ١٢ | غير المجتازين في السنة التأهيلية |
| ١١ | المنتقلين للسنة الأولى المشتركة |
| ٤ | عدد الطلاب المنسحبين من السنة التأهيلية |
| - | عدد الطلاب المحرومين |
| ٣ | عدد الطلاب المعتذرين عن المقررات |
| ٢ | عدد الطلاب المعتذرين عن فصل دراسي |
| - | عدد غرف المصادر |
| ٩٣ | التواصل مع أعضاء هيئة التدريس |
| ٩٩ | عدد الجداول الدراسية للطلاب |
| ٢٨ | عدد الفعاليات / الزيارات الميدانية |
| ١٤ | عدد طلاب التدريب الميداني |
| ١٨٧٩ ساعة | عدد الساعات الدراسية للمتعاونين |

جدول ٣٠: الإحصائية الأكاديمية للعام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ قسم الطالبات

| | |
|------|--|
| ٢٧ | عدد الطالبات المقبولات لدخول السنة التأهيلية |
| ١٦ | غير المجتازات من السنة التأهيلية |
| ١٠ | المنتقلات للسنة الأولى المشتركة |
| ١ | عدد الطالبات المنسحبات من السنة التأهيلية |
| ٢ | عدد الطالبات المحرومات |
| ١ | عدد الطالبات المعتذرات عن المقررات |
| ٢ | عدد الطالبات المعتذرات عن فصل دراسي |
| ١٦ | عدد غرف المصادر |
| ١٠٧ | التواصل مع أعضاء هيئة التدريس |
| ٣٠ | عدد الجداول الدراسية للطالبات |
| ١٤ | عدد الفعاليات / الزيارات الميدانية |
| ٩ | عدد طالبات التدريب الميداني |
| ٣٣٨٦ | عدد الساعات الدراسية للمتعاونات |

جدول ٣١: إحصائية الفعاليات والزيارات للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ - قسم الطلاب

| م | الفعالية | العدد |
|---|-------------------|-------|
| ١ | الزيارات | ١٠ |
| ٢ | الدورات التدريبية | ٣ |
| ٣ | الملتقى | ٢ |
| ٤ | ورشة عمل | ٢ |
| ٥ | احتفالية | ٢ |

جدول ٣٢: إحصائية الفعاليات والزيارات للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ - قسم الطالبات

| م | الفعالية | العدد |
|---|-------------------|-------|
| ١ | الزيارات | ١٠ |
| ٢ | الدورات التدريبية | ١٠ |
| ٣ | الملتقى | ٢ |
| ٤ | ورشة عمل | ١ |
| ٥ | احتفالية | ٨ |

مشاركة البرنامج في احتفالية اليوم الوطني (٨٨)





لقاء الطلاب بالمشرف العام



استقبال رئيس مجلس إدارة جمعية إرادة



مشاركة البرنامج في اليوم العالمي للمعلم بإقامة دورة في أساسيات لغة الإشارة



توقيع مذكرة تفاهم بين برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع بالجامعة والجمعية السعودية للإعاقة السمعية



زيارة محافظ هيئة الاتصالات لركن البرنامج

برنامج الوصول الشامل

يمثل برنامج الوصول الشامل مشروعاً نوعياً بالجامعة لتهيئة البيئة الداعمة لذوي الإعاقة، من خلال الالتزام بالمعايير الدولية في تذليل أية عوائق معمارية أو تقنية أو تعليمية لضمان المشاركة ودعم التحول نحو جامعة للجميع، حيث إن الوصول الشامل يعمل على توطين التطبيقات والمواءمات الخاصة بما يتوافق مع القرار السامي رقم : ٣٥٣٦٣ وتاريخ ١٤٣٤/٩/٢٢هـ بتعميم الوصول الشامل بالمملكة، بالإضافة إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بالخبرة الكافية لتدريب وتأهيل ذوي الإعاقة للتعليم والتعلم في بيئة يتمتعون فيها بالاستقلالية، وعلى مستوى الإنجاز العملي فقد قام البرنامج بإصدار خمس أدلة إرشادية ريادية في مجال تقديم الخدمات التعليمية والتقنية والهندسية للأفراد ذوي الإعاقة، فضلاً عن الشراكة مع عدد من الجهات الداخلية والخارجية لنشر مفهوم الوصول الشامل.

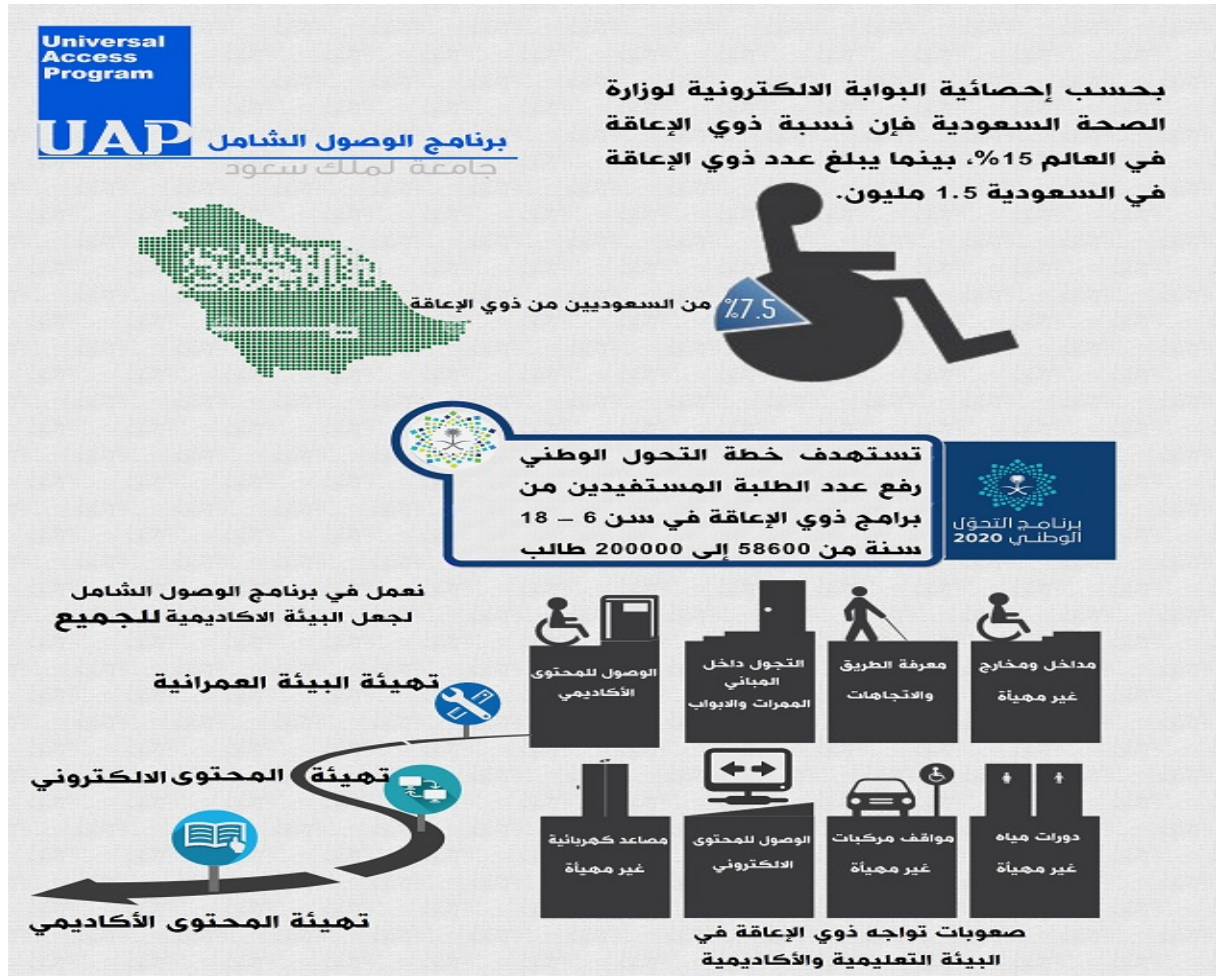
ويعمل البرنامج من خلال وحداته المختلفة على تحقيق أهداف وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ورؤيتها فيما يختص بدعم الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة بالجامعة من خلال العمل بوحداته المختلفة، حيث تم تحقيق مجموعة من أهداف الخطة السنوية للبرنامج والمتوافقة مع أهداف وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية والتي تم اعتمادها من قبل سعادة الوكيل.

الرؤية :

الريادة في توفير بيئة جامعية داعمة لذوي الإعاقة.

الرسالة :

رفع كفاءة الجامعة في دعم الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الالتزام بالمعايير الدولية في تذليل أية عوائق معمارية أو تقنية لضمان المشاركة ودعم التحول نحو جامعة متاحة للجميع.



الأهمية :

تتبع أهمية برنامج "الوصول الشامل" من توجه أهداف الجامعة وخطتها الاستراتيجية نحو خدمة الطلاب ذوي الإعاقة وتوفير بنية تحتية سواءً تقنية أو هندسية داعمة للأفراد ذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود تتمتع بالاستدامة.

وفي هذا الإطار يمثل البرنامج مشروعاً نوعياً بالجامعة لتهيئة البيئة الداعمة لذوي الإعاقة ويقوم على توجهات عالمية معاصرة، كما يتيح البرنامج الفرصة لدعم فريق من الأفراد المؤهلين علمياً وتدريبياً على توطين مفهوم الوصول الشامل كأولوية لتقديم الخدمات للجميع، بالإضافة إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالخبرة الكافية لتدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة للتعلم في بيئة يتمتعون فيها بالاستقلالية إلى جانب دوره كبيت خبرة لتقديم أفضل الممارسات العالمية للجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى في هذا المجال .



متابعة معالي مدير الجامعة لمشروعات الوصول الشامل على ارض الواقع

الهدف العام:

توفير بيئة جامعية داعمة لمنسوبي جامعة الملك سعود من ذوي الإعاقة.

الأهداف الفرعية:

١. نشر ثقافة التصميم الشامل بالجامعة، والعمل على أن تكون جزءاً من ثقافة وهوية الجامعة.
٢. تطوير النظم والآليات لتحقيق التطوير والتفويم المستمر لبيئة الجامعة المعمارية والتقنية لتناسب مع احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة.
٣. تقديم الاستشارات العلمية، وتطوير الحلول العملية، وإجراء الدراسات البحثية التي تساعد على تعزيز ممارسات التصميم الشامل بالجامعة.
٤. تقديم الدعم والمشورة لوحدات الجامعة المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا التصميم والوصول الشامل.
٥. دراسة وإبداء الرأي في كل ما يحال للبرنامج من مكاتبات أو دراسات ذات علاقة بمهام وأهداف البرنامج.
٦. الإسهام في تحقيق أهداف الجامعة الاستراتيجية المتعلقة بقضايا تهيئة الجامعة لذوي الإعاقة.
٧. التعرف على معوقات الوصول الشامل التي تواجه جهات الجامعة واقتراح الحلول المناسبة لها.
٨. تكوين اللجان وفرق العمل اللازمة لدراسة القضايا المرتبطة بالوصول والتصميم الشامل ووضع الخطط المناسبة.
٩. العمل على إقامة علاقات علمية ومهنية بناءه بين الجامعة والمؤسسات التعليمية الأخرى المتميزة في أدائها للاستفادة من خبرات تلك المؤسسات في جميع ما له علاقة بفلسفة وممارسات التصميم الشامل.




الاجتماع مع الطلاب ذوي الاعاقة للوقوف على مدى كفاية الخدمات المقدمة لتمكينهم أكاديمياً


جدول ٣٣: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) بوحدة التصميم الشامل لتسهيل الوصول لمباني الجامعة

| م | الاهداف | المؤشرات المرحلية | نسبة الانجاز | النسبة المتبقية لإتمام العمل |
|---|---|--|--------------|--|
| ١ | مشروع تأهيل المسارات الخارجية الرئيسية بالجامعة وربطها مع سكن الطلاب . | <ul style="list-style-type: none"> تم وضع الخطة التنفيذية لتأهيل المسار. تم تجهيز آلية لتدقيق الرسومات الهندسية ومدى مطابقتها للاشترطات العالمية للوصول الشامل (تطبيق قائمة التدقيق Chick List) . تم تصميم مسار خاص بالطلاب ذوى الإعاقة البصرية من بوابة رقم (٣) وحتى المسار الرئيسي للكليات بالجامعة . يتم حالياً الاستلام النهائي للمشروع. | ٩٠% | ١٠% للمتابعة والصيانة ومراجعة الأعمال لاستلام المشروع بشكل نهائي. |
| ٢ | مشروع إعادة التأهيل بمباني الجامعة (عمادة القبول والتسجيل و البهو الرئيسي والمكتبة و كلية الآداب وكلية التربية وكلية العلوم السياسية) | <ul style="list-style-type: none"> تم وضع الخطة التنفيذية لتأهيل المباني. تم تجهيز آلية لتدقيق الرسومات الهندسية ومدى مطابقتها للاشترطات العالمية للوصول الشامل (تطبيق قائمة التدقيق Chick List) . مراجعة التصميمات مع تحديد وسائل الوصول الشامل من خرائط متعددة الحواس ولوحات ذكية و تأهيل المصاعد وعلامات السلالم ومسارات داخلية وخارجية. متابعة تنفيذ المشروع بالتعاون مع إدارة الصيانة بوكالة الجامعة للمشاريع. يتم حالياً الاستلام النهائي للمشروع من لجنة الاستلام المكونة من وكالة الجامعة للمشاريع. | ٨٥% | ١٥% للمتابعة والصيانة والاستلام النهائي |
| ٣ | مراجعة وتحديث قائمة تدقيق المباني لرصد العوائق القابلة للإزالة بسهولة. | <ul style="list-style-type: none"> تمت مراجعة المادة العلمية والاطلاع على الأدلة المشابهة كمصادر للدليل ووضع المحتوى العلمي المستهدف للدليل مراجعة الدليل في صورته المبدئية. | ١٠٠% | |
| ٤ | التدريب على إجراءات الإخلاء لذوي الإعاقة | <ul style="list-style-type: none"> تم التدريب على إجراءات الإخلاء لذوي الإعاقة في حالات الطوارئ حيث تم تدريب عدد من منسوبات وطالبات الجامعة على خطط الإخلاء في حالات الطوارئ. التنسيق مع إدارة الامن والسلامة . | ٦٠% | ٤٠% جارى التنسيق مع إدارة الامن والسلامة لمراجعة خطط الإخلاء للطلاب والطالبات وعقد تدريبات للطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة |
| ٥ | تدريب الطلاب ذوي الإعاقة البصرية على استخدام | <ul style="list-style-type: none"> تم التدريب على إجراءات استخدام المسارات الداخلية والخارجية لذوي الإعاقة حيث تم | ٦٠% | ٤٠% جاري التنسيق مع شركة ابصار |


| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| تدريب الطلاب. | | تدريب عدد الطلاب بشكل مبدئي. • التنسيق مع الشركة المنفذة للمشروع لعمل تدريب شامل للطلاب. | المسارات الأرضية. | |
| ٤٠% جاري التنسيق مع شركة ابصار لتدريب الطلاب. | ٦٠% | • تم وضع مسار لسيارات الجولف وفقاً لكوود البناء لحماية مستخدمي المسار الارضي. • التنسيق مع الشركة المنفذة للمشروع لعمل أسهم ارشادية للمسار المخصص للعربات الكهربائية. | وضع مسار محدد لسيارات الجولف الكهربائية لتأمين الطلاب عند استخدام المسارات الأرضية. | ٦ |
| ٢٠% جاري العمل على استكمال الملاحظات من قبل المقاول. | ٨٠% | • تم الاشراف على لجنة التسليم النهائي. • تم الرفع بتقرير حول ملاحظات البرنامج على تطبيق اشتراطات الوصول الشامل بمساعدة سكن الطلاب. • جاري العمل على استكمال الملاحظات من قبل المقاول. | العمل بمشروع تأهيل مصاعد سكن الطلاب. | ٧ |
| ٦٠% جاري حصر الملاحظات المتعلقة بمتطلبات الوصول الشامل بالمشروع | ٤٠% | • جاري حصر الملاحظات المتعلقة بمتطلبات الوصول الشامل بالمشروع | العمل بمشروع إعادة التأهيل للمدينة الجامعية للطالبات بالدرعية. | ٨ |



Universal Access Program
برنامج الوصول الشامل
جامعة الملك سعود




1957



قائمة تدقيق المباني لرصد العوائق القابلة للإزالة بسهولة
وفقاً لمعايير القانون الأمريكي لذوي الإعاقة 2010 الخاصة بالتصاميم المطابقة لسياسة الوصول

*ADA Checklist for Readily Achievable Barrier Removal
Based on the 2010 ADA Standards for Accessible Design*



Institute for Human Centered Design

تم الانتهاء من قائمة تدقيق المباني وتحديث محتواها ليتوافق مع طبيعة مباني الجامعة



تقديم ورش عمل للإخلاء والطوارئ لذوي الإعاقة



الاجتماع مع المكتب الهندسي الاستشاري لتأهيل مدينة الشارقة لذوي الإعاقة

جدول ٣٤: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) بوحدة التقنية المساعدة لذوي الإعاقة

| م | الاهداف | المؤشرات المرحلية | نسبة الانجاز | النسبة المتبقية لإتمام العمل |
|---|---|--|--------------|---|
| ١ | متابعة اعتماد واستلام وسائل التقنية المساعدة بمشروع إعادة التأهيل بمباني الجامعة (عمادة القبول والتسجيل واليهو الرئيسي والمكتبة وكلية الآداب وكلية التربية وكلية العلوم السياسية) | <ul style="list-style-type: none"> مراجعة وسائل الوصول الشامل والمحتوي الرقمي الخاص بها. التنسيق مع عمادة التعاملات الإلكترونية لاستلام وصيانة الوسائل وأنظمة التشغيل الخاصة بالمشروع | ٦٠% | ٤٠% للاستلام والصيانة والتدريب. |
| ٢ | متابعة صيانة وتأهيل معامل ذوي الإعاقة بالجامعة بالأجهزة والبرامج المتوافقة. | تم متابعة صيانة وتأهيل معمل ذوي الإعاقة بالسنة التحضيرية وجرى مراجعة الاعمال. | ٨٠% | ٢٠% للمتابعة والصيانة والتدريب. |
| ٣ | وضع معايير سهولة الوصول لتهيئة المحتوى الإلكتروني لذوي الإعاقة | <ul style="list-style-type: none"> تم تشكيل اللجنة العليا لوضع معايير سهولة الوصول للمحتوي الإلكتروني. تم تشكيل لجان فرعية لوضع متطلبات العمل على المعايير. يتم العمل على وضع معايير إنتاج المقررات الإلكترونية لذوي الإعاقة بالجامعة. | ٨٠% | ٢٠% للعمل على وضع المعايير بشكل اجرائي. |
| ٤ | تفعيل خدمة القارئ البصري بالاكواد الذكية بالنسخة المطبوعة لرسالة الجامعة | <ul style="list-style-type: none"> تم مراجعة وتجربة أكثر من شكل وطريقة للكود الذكي لخدمة الطلاب ذوي الإعاقة تم التنسيق مع رسالة الجامعة وتدريب المختصين لوضع الكود الذكي على الصفحات المطبوعة بها. تم طباعة العدد رقم ١٣٠٦ من رسالة الجامعة متضمناً الكود بشكل تجريبي لتقييم التجربة أوضحت النتائج نجاح التجربة مع مجموعة من الملاحظات لتحسين الخدمة | ٨٠% | ٢٠% للعمل على وضع الكود بشكل دائم ونهائي. |
| ٥ | المشاركة بفعاليات داخل الجامعة وخارجها. | <ul style="list-style-type: none"> تمت المشاركة بفعاليات من معارض وندوات موجهة الى ذوي الإعاقة منها. اليوم العالمي للإعاقة. الاشتراك بدراسة بمؤتمر (تكنو لا إعاقة) بمملكة البحرين. الملتقى السادس للجمعية الخليجية لذوي الإعاقة بعنيزة. الاشتراك بورشة عمل باليوم العالمي للمعلم بكلية التربية. | ٩٠% | ١٠% للتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. |

| | | | | |
|----|---|--|------|---|
| ٦ | وضع المواصفات الفنية للأجهزة والتقنيات المساعدة للطلاب والطالبات ذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> تم وضع المواصفات الفنية للأجهزة والتقنيات المساعدة للطلاب والطالبات ذوي الإعاقة لترحها من قبل إدارة المشتريات بالجامعة. | ٩٠ % | ١٠ % للمتابعة |
| ٧ | إعادة التدقيق واصدار النسخة الثانية من دليل الإجراءات التنفيذية لسهولة الوصول للمواقع والخدمات الإلكترونية بجامعة الملك سعود. | <ul style="list-style-type: none"> تمت مراجعة وتدقيق النسخة الثانية من دليل الإجراءات التنفيذية لسهولة الوصول للمواقع والخدمات الإلكترونية بجامعة الملك سعود. | ٩٥ % | ٥ % تعديل الملاحظات وإعادة ارساله للمطابع للنشر والتدريب عليه. |
| ٨ | التواصل من خلال أدوات التواصل الاجتماعية الإلكترونية مع طلاب جامعة الملك سعود من ذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> تمت متابعة (خدمة وصول) على الموقع الرئيسي للجامعة وكذلك عمل حساب للبرنامج على شبكتي تويتر وفيسبوك لتسهيل التواصل والتفاعل مع البرنامج. | ٩٠ % | ١٠ % جاري متابعة استجابات الطلاب ذوي الإعاقة . |
| ٩ | إجراء الدراسات الميدانية والتنبيهية لتطوير البيئة الإلكترونية بالجامعة لذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> تم إجراء دراسة حول توظيف الاكواد الذكية برسالة الجامعة و جاري العمل على دراسة حول استخدام التطبيقات الذكية على الجوال لمساعدة ذوي الاعاقة و جاري العمل على دراسة حول مدى رضا الطلاب ذوي الإعاقة من الخدمات الإلكترونية بالجامعة. | ٨٠ % | ٢٠ % لانتهاء من دراسة التطبيقات الذكية |
| ١٠ | تطوير مواقع الكليات بمتطلبات سهولة الوصول لذوي الإعاقة للمحتوي الإلكتروني | <ul style="list-style-type: none"> تم الاجتماع مع المسؤولين لرفع المحتوي على موقع كلية التربية وصحيفة رسالة الجامعة لتعزيز المحتوي بمتطلبات سهولة الوصول لذوي الإعاقة | ٧٠ % | ٣٠ % لانتهاء من تطبيق متطلبات سهولة الوصول للمحتوي المواقع الإلكترونية. |
| ١١ | تطوير الموقع الإلكتروني الخاص بالبرنامج باللغة الانجليزية. | <ul style="list-style-type: none"> تم العمل على تطوير الموقع الإلكتروني الخاص بالبرنامج والبدء في النسخة الإنجليزية للموقع. | ٩٠ % | ١٠ % للعمل على النسخة باللغة الإنجليزية |



تقديم ورش العمل المتخصصة بالتقنية المساعدة

جدول ٣٥: الأهداف و مؤشرات الأداء التي تم إنجازها (١٤٣٩-١٤٤٠ هـ) بوحدة تطوير الخدمات التعليمية والأكاديمية

| م | الاهداف | المؤشرات المرحلية | نسبة الانجاز | النسبة المتبقية لإتمام العمل |
|---|---|--|--------------|--|
| ١ | عمل خطة للتوعية بالوصول الشامل وحقوق الطلاب ذوي الإعاقة وواجبات أعضاء هيئة التدريس تجاههم . | <ul style="list-style-type: none"> تم عقد اللقاء السنوي بالطلاب الجدد من ذوي الإعاقة بالسنة الأولى المشتركة. تم التعاون مع عمادة السنة الأولى المشتركة لتوعية الطلاب ذوي الإعاقة بحقوقهم وواجباتهم. تم التعاون مع عمادة تطوير المهارات لتوعية أعضاء هيئة التدريس بحقوق الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة. | ٩٠% | ١٠% للمتابعة من الجهات ذات العلاقة لتسهيل الخدمات. |
| ٢ | متابعة اعمال اللجنة الدائمة العليا لخدمات ذوي الإعاقة لتسهيل الخدمات اللازمة لذوي الإعاقة بالجامعة | <ul style="list-style-type: none"> تم العمل مع اللجنة الدائمة العليا لذوي الإعاقة لتسهيل الخدمات اللازمة لذوي الإعاقة بالجامعة. | ٨٠% | ٢٠% للمتابعة والعمل فيما يستجد من أعمال اللجنة. |
| ٣ | مراجعة وتنقيح دليل القواعد والإجراءات التنظيمية ونشره وتوزيعه على القطاعات الجامعية المختلفة من إدارات وكليات وعمادات | <ul style="list-style-type: none"> تمت مراجعة دليل القواعد والإجراءات التنظيمية ونشره وتوزيعه على القطاعات الجامعية المختلفة بالنسخ الالكترونية ومخاطبة عمادة شؤون الطلاب والقبول والتسجيل والدراسات العليا لنشر النسخة الالكترونية على الموقع الرسمي لهم. | ١٠٠% | |
| ٤ | تقديم المحاضرات والندوات التوعوية للطلاب ذوي الإعاقة للتعريف بحقوقهم وواجباتهم. | <ul style="list-style-type: none"> التعاون مع عمادة السنة الأولى المشتركة لتوعية الطلاب ذوي الإعاقة بحقوقهم وواجباتهم حيث تم ١- تقديم محاضرة بهذا الموضوع ٢- زيارة الطلاب ذوي الإعاقة للبرنامج للتعرف على مهامه وأهدافه | ٩٠% | ١٠% متابعة خطة نشر الوعي بهذا الشأن. |
| ٥ | إعداد دراسة حول القبول الموحد للطلاب ذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> جارى إعداد دراسة حول القبول الموحد للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة والخدمات المرتبطة به. | ٨٠% | ٢٠% استكمال إجراءات الدراسة. |
| ٦ | المشاركة بفعاليات اليوم العالمي للعصا البيضاء اليوم العالمي للمعلم بكلية التربية المؤتمر الدولي الخامس للإعاقة والتأهيل | <ul style="list-style-type: none"> تمت المشاركة بمحاضرة حول حقوق وواجبات الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم العالي بفعاليات اليوم العالمي للعصا البيضاء تمت المشاركة بورشة عمل حول (البرنامج التربوي الفردي في التعليم العالي). تمت المشاركة بورشة عمل حول (تجربة طالب كفيف في التعليم العالي). تمت المشاركة بورشة عمل حول (التقنيات المساعدة في التعليم) تمت المشاركة بالمعرض التعريفي باليوم العالمي للمعلم بكلية التربية. تمت المشاركة بورقة عمل حول إنجازات برنامج الوصول الشامل بجلسات المؤتمر الدولي الخامس للإعاقة والتأهيل. تمت المشاركة بالمعرض المصاحب للمؤتمر الدولي الخامس للإعاقة والتأهيل. | ١٠٠% | |

كما قام البرنامج بالاشتراك والتنسيق لوضع القواعد المنظمة والسياسات اللازمة لتقديم الخدمات لذوي الإعاقة بالجامعة.

- تم اصدار دليل القواعد والإجراءات التنفيذية لخدمات الطلاب ذوي الإعاقة وجاري العمل على اجراء بعض التعديلات للخروج بنسخة منقحة .
- تم العمل على سياسة سهولة الوصول للمواقع الالكترونية وجارى في إجراءات اعتمادها بالجامعة.
- جارى العمل على سياسة سهولة الوصول للمحتوى الالكتروني للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
- جارى العمل على سياسة إجراءات الاخلاء والطوارئ لذوي الإعاقة بالجامعة.
- جارى العمل على سياسة الموائمات والتكيفات التعليمية للطلاب والطالبات ذوي الإعاقة بالجامعة.

ويشمل المحتوى العلمي للبرنامج ما يلي:

١. الأدلة الإرشادية العلمية: كدليل القواعد والإجراءات التنظيمية لخدمات الطلاب ذوي الإعاقة، والدليل الإرشادي لسهولة الوصول للمواقع الإلكترونية، ودليل قائمة تدقيق المباني لرصد العوائق.
٢. الاتفاقات: وهي اتفاقات علمية خاصة بتقديم حلول تعليمية، وحلول تقنية، وحلول هندسية.

وقد استفاد من هذا البرنامج الفئات التالية:

- جميع الطلاب والطالبات من فئات الإعاقة المشمولة بدليل القواعد والإجراءات التنظيمية لخدمات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود.
- منسوبي الجامعة من الموظفين وأعضاء هيئة التدريس.
- المواقع الإلكترونية للكليات المختلفة.
- عقد اتفاقية تعاون مع برنامج الطلاب الصم بالتعليم العالي.
- جامعات أخرى حيث تمت الاستفادة من البرنامج كبيت خبرة فى :- شركة تطوير القابضة -مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة - جمعية الاطفال المعاقين - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - الجامعة السعودية الإلكترونية - جامعة طيبة - جامعة الاميرة نورة -جامعة فلسطين -الجمعية السعودية للتربية الخاصة - جمعية الإعاقة الحركية للكبار (حركية) - الاتصالات السعودية - بنك الرياض - معهد الإدارة العامة - قسم التربية الخاصة بإدارة تعليم الرياض - وزارة العمل والشؤون الاجتماعية- شبكة قادرون للتمكين الوظيفي.

