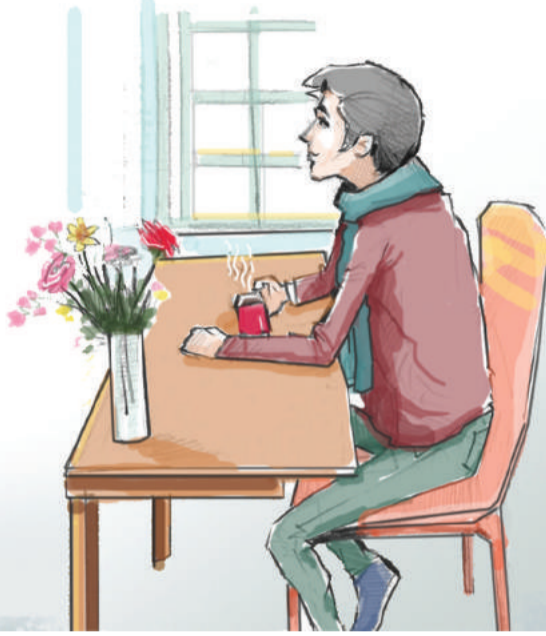


رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبد الله الطياش
٤٦٧٣٥٥٥ / ف / ٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
٤٦٧٨٩٨٩ / ف / ٤٦٧٣٤٤٦
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
٨٠٥١١٨٤ / ت
resalah2@ksu.edu.saمدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
٤٦٧٨٥٢٩ / ف / ٤٦٧٧٦٠٥
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
٤٦٧٨٩٨٩ / ف / ٤٦٧٨٧٨١
aalfulajj@ksu.edu.sa

إجازة سعيدة

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعودالقسم الفني
عبدالكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصيرالطباعة
مطابع جامعة الملك سعود
١٣١٩-١٥٢٧ / ردم
٤٦٧٨٩٨٩ / ف / ٤٦٧٨٧٨١التوزيع
وكالة زهرة اسيا
للدعاية والإعلان

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

بعد قرن من الآن!

عندما يحل عام 2119م، أي بعد قرن من الآن، سنكون جميعاً أنا وأنت أيها القارئ العزيز مع كل الأبناء والأهل والأقارب والأصدقاء والزملاء مع كل من تعرفهم ومن لا تعرفهم تحت الثرى، مجرد ذكرى! سيكون مصيرنا قد أصبح واضحاً وجلياً لا يقبل التشكيك والتأويل أبداً، سنراه أمام أعيننا، وسيسكن بيوتنا أو فلننا أو قصورنا، أناس غريباء، وسيتمتع بأموالنا وبأملنا التي جمعناها بطرق شتى غيرنا، وسيؤذي أعمالنا آخرون والتي كنا نعلن حينها أن لا أحد يعملها ويتقنها سوانا، ولن يتذكروا شيئاً عنا.

وكل من حزن وتأسف وبكى واشتكى وذرف الدموع علينا عند موتنا سينتهي حزنهم مهما كان درجته وشدته، ولنكن واضحين كم يخطر ببالنا عن أجدادنا ومن بعدهم آبائنا وكل من احببناهم وفقدناهم في حياتنا؟ قليلاً جداً لكن صادقين مع أنفسنا! كم من معلم وكم دكتور رحل عنا لكن علمه وسلوكه وسجاياه تعيش

الخلافة في «كلا وكلتا»

ورد في ص «68» من كتاب «أهم الأخطاء الشائعة اليوم في اللغة العربية» مؤلفه علي عدنان: «يخطل من يقول: كلا الرجلين، حضراً، أو كلتا المرأتين، حضرتين، والصواب أن يقول: كلا الرجلين، حضرتين، وكلتا المرأتين، حضرتين؛ وذلك لأن كلا وكلتا اسمان مفردان، وليسا مثليين». لم يكن علي عدنان بدعاً في تخطل استعمال «كلا، وكلتا» مثليين، وقد سبقه في ذلك زهدي جار الله صاحب «الكتابة الصحيحة» وهو يخطل من يقول: «كلاهما عارضان»، «كلاهما يعرفان»، والصواب عنده «كلاهما عارف، وكلاهما يعرف».

ونرى محمد العدناني في كتابه «معجم الأخطاء الشائعة» ينقل «ص 219» كلام الحريري صاحب «درة الغواص» يقولون: «كلا الرجلين خرجا، وكلتا المرأتين حضرتا، والاختيار أن يوحد الخبر فيهما، فيقال: كلا الرجلين خرج، وكلتا المرأتين حضرت؛ لأن

ومعنا، سنكون مجرد ذكرى عابرة، سطر في عمود الذاكرة، أسماؤنا وألقابنا ومناصبنا وأشكالنا وصورنا وكل ما يتعلق بنا سيطويها الزمن والنسيان. فلماذا نطيل التفكير بنظرة الناس إلينا، ولماذا نحرق قلوبنا لتصرفات الغير، ولماذا نتعب

ولماذا نجمع الأموال بغير طرقها ولماذا نفتقر عن أنفسنا ولماذا نشغل بمستقبل أولادنا وأملنا وبيوتنا وأرصدتنا وكل أهلنا، كل هذا ليس له جدوى أو نفع بعد قرن من الآن! إن وجودنا ليس سوى لمحة في عمر الكون، وومضة في جدار الزمن وحرف في قاموس اللغة، فهذا الكون كله في نظر الخالق لا يساوي أصلاً جناح بعوضة! سيطوي عمرنا وسيقتضي في طرفة عين، وسيأتي بعدنا عشرات



فيصل أحمد الشميري

هل تعلمون أن حجمنا الفعلي في هذه الدنيا، وزمننا الحقيقي في هذا الكون، أصغر مما نتصور بكثير! هناك بعد قرن سنكون وسط الظلام الدامس والسكون التناهي، سندرك كم كانت الدنيا فانية وتافهة وكم كنا أغبياء متساهلين بالأمر المهمة! كم كانت أحلامنا سخيطة، وكم كانت جهودنا سهلة وسنتمنى لو أمضينا أعمارنا كلها في عبادة الرحمن في سجدة، وفي جمع الحسنات والصدقات الجارية

ما نصه: «أجاز أئمة النحاة في «كلا» و«كلتا» مراعاة لفظهما في الأفراد، وهو الأفضح، ومراعاة معناهما وهو قليل، مستشهداً بقول الأسود بن يعفر: إن المنية والحتوف كلاهما يوفي المخارم بريقان سوادي

وقد ذهب عباس حسن إلى ما ذهب إليه ابن هشام ويقول في كتابه «النحو الوايي» ما نصه: «ولفظهما مفرد، مع أن معناهما مثلي؛ فيجوز في الضمير العائد عليهما مباشرة، وفي الإشارة، وفي الخبر، ونحوه، أن يكون مفرداً، وأن يكون مثلي، نقول: كلا الرجلين سافر، أو سافرا، وكلا الطالبين أديب أو أديبان، وكلتا الفتاتين سافرت، أو سافرتا، وكلتا أديبة، أو أديبتان والأكثر



يعقوب أسامة

إضاءات نافذة

إضاءات نافذة

أ.د. محمد بن صالح النمي

تأثير البيئة التعليمية

التعلم مشروع إنساني هدفه مساعدة الطالب والطالبة على التطور والبناء بطريقة يسهل معها الفهم وتعزيز الانتماء، والتخطيط الفعال لعملية التعلم ينبغي أن يكون نشاطاً علمياً متمشياً مع استعدادات وقدرات الطلاب والطالبات، قائماً على التحدي والإثارة والمتعة.

تؤدي البيئة التعليمية دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم، حيث يجري فيها التعلم ويتم فيها غرس القيم، والتنشئة الاجتماعية والتفاهية لكل طالب وطالبة، ويتحقق فيها نماؤهم، وقد يتساءل البعض عن موجبات هذا الاهتمام المتزايد بالبيئة التعليمية.

يمكن الإجابة على ذلك بأن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص البيئة التي يتم فيها التعلم، فإذا كانت بيئة جاذبة ومشوقة ويشعر فيها الطالب والطالبة بالراحة والأمان والتحدي وتحفزهم على التعلم، كان ذلك عاملاً في ديمومة التعلم للمتعلم، من أجل اكتساب المعرفة والاستعداد للتطورات الحياتية، وتحقيق الذات والعيش مع الآخرين بشعور الرضا.

العملية التعليمية التعليمية عملية متعددة الجوانب والأبعاد، ويؤثر في نجاحها متغيرات كثيرة ومتداخلة، والبيئة التعليمية عامل مهم في نجاح هذه العملية، لذا لا بد أن تتحلى هذه البيئة بعدد من الخصائص أهمها:

- وضوح الرسالة: بحيث تركز كل كلية على تحديد وبيان ما تسعى إلى إنجازه، وما تهتم به وتقدره في رسالتها على نحو يبين الأدوار التي يجب تأديتها.

- أن ترعى البيئة التعليمية بكل العاملين فيها «أعضاء هيئة تدريس وإداريين» الطالب والطالبة وتحرص على تعلمه ونماؤه، وتستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم عن طريق متابعة التقدم والتعثر وتفعيل دور الجهات المسؤولة.

- أن تتسم هذه البيئة بالتشاركية، بحيث يسهم فيها الجميع، ويكون فيها دور عضو هيئة التدريس دور المرشد والموجه.

- أن تقوم هذه البيئة على التفاعل والضببط، على نحو يسهل تعلمهم وتطورهم.

- أن تكون هذه البيئة بيئة تفكر، تناقش فيها العمليات المعرفية، والقرارات التي تم اتخاذها للوصول للحل المطلوب.

- أن يستخدم فيها العديد من الأنشطة والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ولقدرات المتعلمين.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

وهن الباقيات، هناك سنطلق آلاف الصرخات استغاثة ورجاء ونداء لا طائل منها كما في قوله تعالى: «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ». وقول المولى: «وَأَنْفَعُوا مَنْ مَا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ فَيَقُولُ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَى أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصْدَقَ وَأَكُنْ مِنَ الصَّالِحِينَ». وقوله عز وجل في وصف عبادة الخاسرين: «يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي».

أيها القارئ العزيز، أيها القارئة العزيرة، أيها الطالب والدارس والباحث والدكتور والمسؤول، طالما لا زال في العمر بقية، ولا زال في الجسد صحة ولا زال في الوقت متسع مأمول، فلنعتبر ونغير من أنفسنا وأفكارنا وأحلامنا وكل شيء من حولنا قبل يوم الذهول. تأملها جيداً واقراها بعقلك قبل لسانك وعينك فالحياة قصيرة، قصيرة جداً!

طالب دكتوراه
كلية علوم الأغذية والزراعة

مراعاة اللفظ.

مع أن محمد العدناني نفسه ذكر في صفحة 220، بعد ما سرد كلام الحريري أن أئمة النحاة يرون في كلا وكلتا ما خلاصته: «يجوز في كلا وكلتا مراعاة لفظهما في الأفراد ومراعاة معناهما وهو قليل، مستشهداً بقول

الأسود بن يعفر: إن المنية والحتوف كلاهما يوفي المخارم بريقان سوادي

وقد ذهب عباس حسن إلى ما ذهب إليه ابن هشام ويقول في كتابه «النحو الوايي» ما نصه: «ولفظهما مفرد، مع أن معناهما مثلي؛ فيجوز في الضمير العائد عليهما مباشرة، وفي الإشارة، وفي الخبر، ونحوه، أن يكون مفرداً، وأن يكون مثلي، نقول: كلا الرجلين سافر، أو سافرا، وكلا الطالبين أديب أو أديبان، وكلتا الفتاتين سافرت، أو سافرتا، وكلتا أديبة، أو أديبتان والأكثر

كلية الآداب/ قسم اللغة العربية
طالب دكتوراه
من نيجيريا