

مشروع

التصنيف السعودي الموحد للمستويات و التخصصات التعليمية

مقترح الدليل الاسترشادي

المحتويات

- الحاجة للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات
- أهداف التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات
- مرجعية التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات
- مدخلات التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات
- دليل تطبيق تصنيف المستويات التعليمية وفق تصنيف SASCED-20
- دليل تطبيق تصنيف التخصصات التعليمية وفق تصنيف SASCED-20



الحاجة للتصنيف السعودي الموحد

- صعوبة المقارنة بين البرامج والتخصصات والمستويات التعليمية والمؤهلات المكتسبة.
- صعوبة قياس الاحتياج والمتحقق من التخصصات لتحقيق الأهداف التنموية في سوق العمل
- التشابه في المسميات للتخصصات مع اختلاف ساعاتها الدراسية يجعلها مختلفة في المستوى التعليمي ويصعب على جهات التوظيف في الغالب إدراكها.
- اشتراط درجات علمية ذات تأهيل عالي لوظائفها لا تتطلب مثل هذا التأهيل بسبب مسعى التخصص
- وجود الاختلاف في الأغراض التعليمية والأهداف في البرامج الأكاديمية فمنها ما هو تطبيقي ومنها ما تعليمي يصعب التفرقة بينها إلا من قبل المختصين.



الحاجة للتصنيف السعودي الموحد

- بروز شهادات لبرامج تعليمية جديدة في الوقت الحالي لها نفس مسمى الدرجة وتختلف في مستويات التأهيل والنفاز.
- اختلاف المسميات للتخصص مما يجعل بعض جهات التوظيف الاقتصار على أحد المسميات مع اقتدار خريج من برامج عديدة بمسميات مختلفة على أداء مهام الوظيفة لكونها تحت نفس المجال الواسع.
- وجود الاختلاف في المسميات والتخصصات يجعل من الصعوبة تحديد إحصاءات الوطنية في التخصصات وتحديد النقص ومقدار الاحتياج في السوق العمل إضافة إلى التضارب في البيانات الإحصائية المرفوعة عن التخصصات باختلاف آليات التصنيف بين الجهات.



أهداف التصنيف السعودي الموحد

- تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية في الموائمة بين سوق العمل ومخرجات قطاع التعليم.
- وضع برامج التعليم والتخصصات في المملكة في سياق المعايير الدولية
- تعزيز الجهود المبذولة في القطاعات المختلفة لتطوير سوق العمل، و موائمة الفرص الوظيفية لخريجي كل تخصص.
- دعم متخذي القرار في قطاعات التعليم والتدريب لتحقيق التكامل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
- تبويب التخصصات في مجموعات متجانسة من مجالات التعليم، لتسهيل المقارنة بينها على الصعيد المحلي والدولي.
- دعم المنصة الوطنية الموحدة للتوظيف بالمعلومات الدقيقة للتخصصات والمجالات.
- توفير وسيلة فاعلة تمكن من التخطيط المستقبلي للطلاب الملتحقين في البرامج التعليمية.



مرجعية التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات

• اعتمد التصنيف السعودي الموحد على التصنيف الدولي المعياري للتعليم الصادر في 2011 و 2013

• التصنيف الدولي المعياري للتعليم

International Standard Classification of Education (ISCED)

• وبناء عليه تم اعتماد التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية في عام 2020 يرمز له اختصاراً

Saudi Standard Classification of Education (SASCED-20)

مدخلات التصنيف السعودي الموحد



التصنيف السعودي للتخصصات والمستويات التعليمية
المعتمد على التصنيف الدولي (ISCED13,11)



الإطار السعودي للمؤهلات



أوصاف التخصصات المعتمدة لدى
المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني



خارطة البرامج التعليمية في المملكة العربية
السعودية



دليل التخصصات في الجامعات السعودي



أوصاف التخصصات المعتمدة في الجامعات
السعودية



أوصاف التخصصات المعتمدة في القطاعات
العسكرية



دليل تصنيف المستويات التعليمية وفق تصنيف SASCED-20



وزارة التعليم

Ministry of Education

مصطلحات تصنيف المستويات

التعليم العام

برامج التعليم التي صُمّمت لتطوير المعارف العامة للمتعلمين، ومهاراتهم، وكفاءاتهم، وإلمامهم بالقراءة، والكتابة، والمهارات الحسابية، والتي تُعدُّ الطاب عادةً نحو برامج تعليمية أكثر تقدمًا على المستوى نفسه، أو على مستوى أعلى؛ لإرساء أسس التعلُّم مدى الحياة، وتستند برامج التعليم العام في العادة إلى تعليم على مستوى المدرسة، ويشتمل على البرامج التعليمية المصمَّمة لإعداد الطاب إلى الدخول للتعليم المهني، ولكن لا تُعدُّ الطاب للعمل في مهنة، أو عمل محدد، كما أنها لا تؤدي مباشرة إلى الحصول على مؤهل مناسب لسوق العمل.

التعليم المهني

تعليم مُصمم كي يكتسب المتعلمون المعارف، والمهارات، والكفاءات ذات الصلة بمهنة، أو صناعة محددة، أو مجموعة من المهن أو الأعمال، ويمكن للتعليم المهني أن يشتمل على عناصر مستندة على العمل مثل: التلمذة المهنية، ويؤدي إتمام هذه البرامج بنجاح إلى اكتساب مهارات مهنية متصلة بسوق العمل، ومُعترف بها كتوجه مهني من قبل الجهات الحكومية المختصة، أو سوق العمل.

التعليم النظامي

تعليم مؤسسي مقصود ومقرر عبر المؤسسات العامة، والهيئات الخاصة المعترف بها، والتي تشكل في مجملها النظام التعليمي النظامي للدولة، ويتم الاعتراف بالبرامج التعليمية النظامية بهذه الصفة من قبل السلطات التعليمية الوطنية المختصة، أو ما يعادلها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

مصطلحات تصنيف المستويات

مستويات التعليم

ترتيب برامج التعليم والمؤهلات المكتسبة حسب تدرج خبرات التعلّم، وكذلك حسب المعارف والمهارات التي تم تصميم البرنامج لنقلها، ويعكس كل مستوى درجة التعقيد والتخصص في محتويات البرامج التعليمية من درجة تأسيسية عامة إلى درجة معقدة تخصصية، تبدأ من مستوى الدخول رقم (0) تصاعدي إلى مستوى الدكتوراه رقم (8) وتغطي المستويات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي المدني والعسكري

تعليم الطفولة المبكرة (الدخول) المستوى رقم 0

برامج توفر أنشطة تعليم وتعلّم شمولية؛ لتعزيز إنماء مبكر للأطفال معرفيًا وجسديًا واجتماعيًا وعاطفيًا، وتعريف صغار الأطفال على التعليم المنظم خارج إطار البيئة العائلية من أجل تنمية بعض المهارات اللازمة استعدادًا للتعليم والتعلم، وإعداد الأطفال لدخول التعليم الابتدائي.

التعليم الابتدائي المستوى رقم 1

برامج توفر أنشطة تعليم وتعلّم مصممة عادة لتزويد الطالب بمهارات التعلم الأساسية في مجالات القراءة والكتابة والحساب؛ لإنشاء أساس متين للتعلم والفهم الصحيح للمجالات الأساسية للمعرفة، وتنمية الشخصية، والإعداد للمرحلة المتوسطة، ويركز على التعلّم وفق مستوى محدود من التعقيد مع قدر قليل من التخصص إن وجد.



وزارة التعليم

Ministry of Education

مصطلحات تصنيف المستويات

البرامج على هذا المستوى يتم تصميمها على أساس نواتج التعلم لمستوى التعليم الابتدائي مستوى 1 وتستهدف إرساء الأساس للتعلم والتنمية البشرية مدى الحياة، اللذين تستند إليهما النظم التعليمية لتوفير المزيد من فرص التعليم، ويجري في العادة تركيز البرامج في نطاق هذا المستوى حول منهج أكثر توجهًا نحو المواد الدراسية، مع إدخال مفاهيم نظرية عبر مجموعة واسعة من المواد الدراسية.

برامج تستهدف إتمام التعليم الثانوي استعدادًا للتعليم العالي، أو تزويد الطاب بالمهارات المتصلة بالعمل، أو كليهما، وتوفر البرامج للطاب على هذا المستوى تعليمًا أكثر تنوعًا وتخصيصًا وعمقًا، وتشمل نطاقًا أوسع من الخيارات والمسارات المتاحة.

برامج تستهدف بشكل رئيس تأهيل الطاب لسوق العمل والتعليم العالي، وهو موجّه للطاب الذين أتموا التعليم الثانوي، ولكنهم يرغبون في زيادة فرصهم إما لدخول سوق العمل، أو الالتحاق بالتعليم العالي، ويهدف هذا المستوى إلى بلوغ تعلم دون المستوى العالي مع درجة من التعقيد أقل من الذي يتميز به التعليم العالي.

برامج توفر أنشطة تعلم في مجالات متخصصة من التعليم، وتهدف إنجاز تعلم على مستوى أعلى من التعقيد والتخصص، ويشمل التعليم العالي ما يُعرف بالتعليم الأكاديمي، ولكنه يشمل أيضًا برامجًا للتعليم الفني المتقدم، ويعتمد تصميم البرامج على هذا المستوى من التعليم على نتائج التعليم الثانوي.

التعليم المتوسط
المستوى رقم 2

التعليم الثانوي
المستوى رقم 3

التعليم ما بعد
الثانوي غير العالي
الدبلوم المشارك
المستوى رقم 4

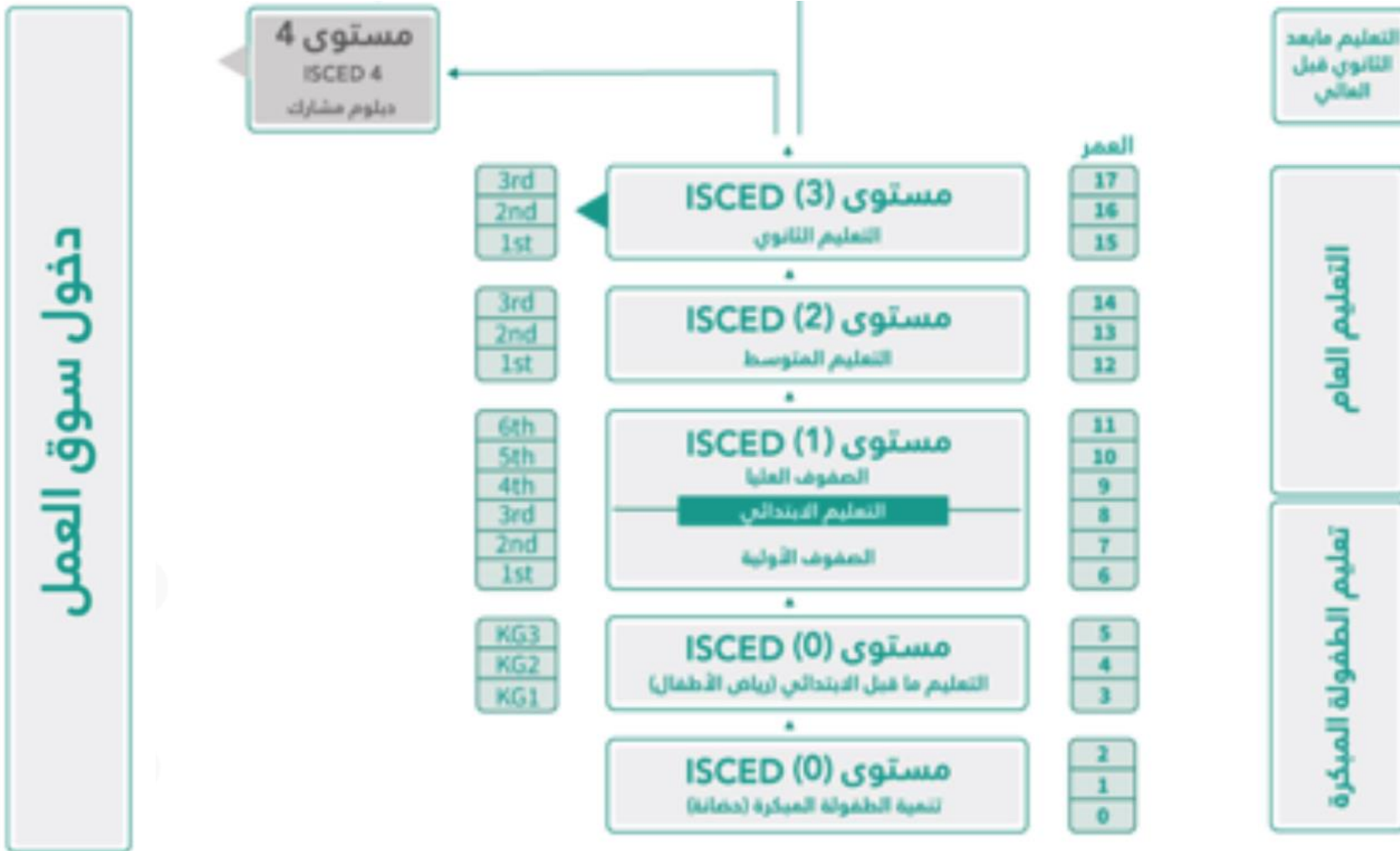
التعليم العالي:
مستويات 5-8

تصنيف المستويات التعليمية



وزارة التعليم

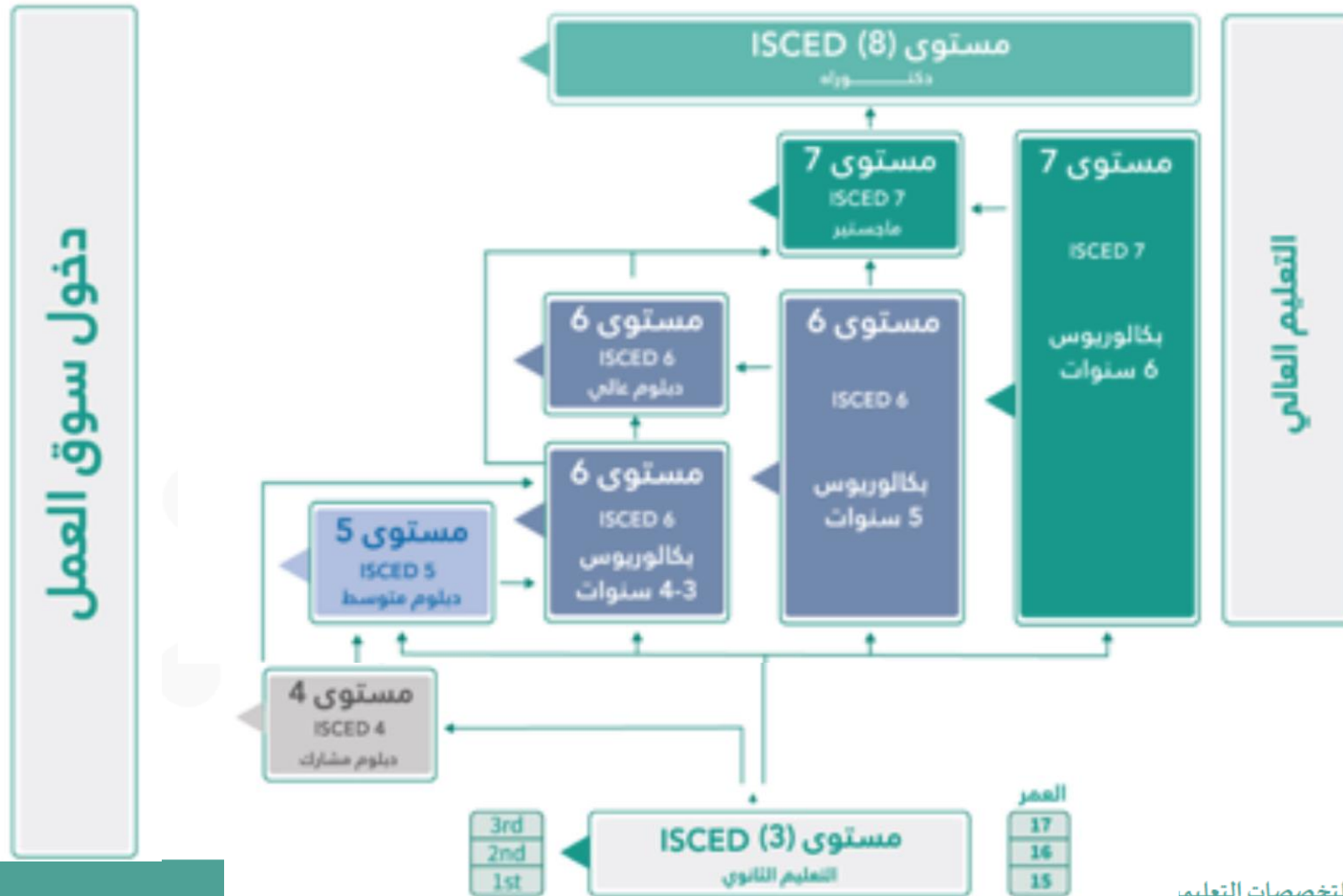
Ministry of Education



تصنيف المستويات التعليمية



وزارة التعليم
Ministry of Education



آلية الترميز للمستويات



وزارة التعليم

Ministry of Education

| رمز المستويات الرئيسة (الرقم الأول) | |
|--|---|
| تعليم الطفولة المبكرة | 0 |
| التعليم الابتدائي | 1 |
| التعليم المتوسط | 2 |
| التعليم الثانوي | 3 |
| البلوهر المشارك (التعليم ما بعد الثانوي غير العالي) | 4 |
| البلوهر المتوسط | 5 |
| البكالوريوس أو ما يعادلها | 6 |
| الماجستير أو ما يعادلها | 7 |
| الدكتوراه أو ما يعادلها | 8 |

تم ترميز المستويات في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية، وتصنيفها عبر اتباع الآلية المستخدمة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم :

- يبدأ من الرقم (0) لمستوى الدخول (تعليم الطفولة المبكرة)، وحتى الرقم (8) لمستوى (الدكتوراه)
- ويعطى لكل برنامج رمز مكون من ثلاث خانوات يمثل:

1. الرقم الأول من اليسار رمز المستوى،
2. الرقم الثاني رمز المستوى الفرعي
3. الرقم الثالث رمز الفئة الفرعية،



ترميز التصنيف السعودي الموحد للمستويات



مستويات إسكد الرئيسية



وزارة التعليم

Ministry of Education

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية

8

7

6

5

4

3

2

1

0

84

74

64

54

44

34

24

10

01

85

75

65

55

45

35

25

02

86

76

66

03

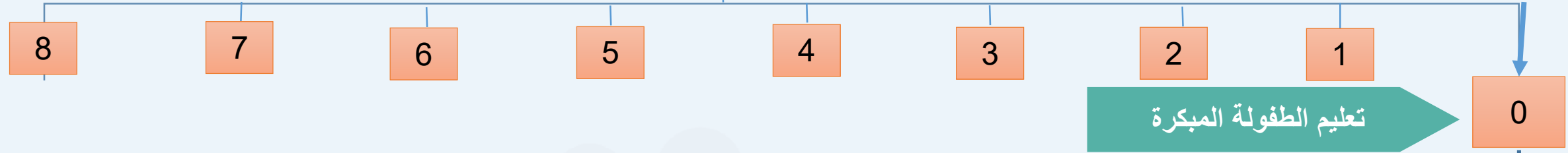
المستويات الفرعية



مستويات إسكد الرئيسية (0)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



المستويات الفرعية

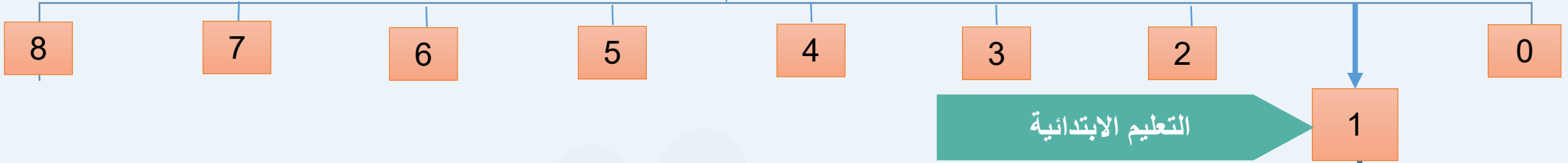




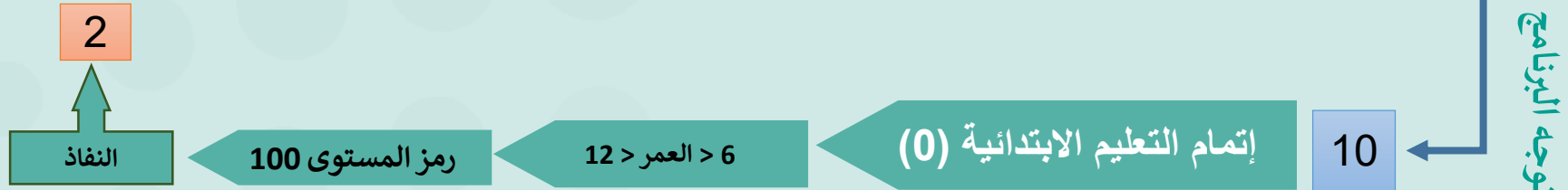
مستويات إسكد الرئيسية (1)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



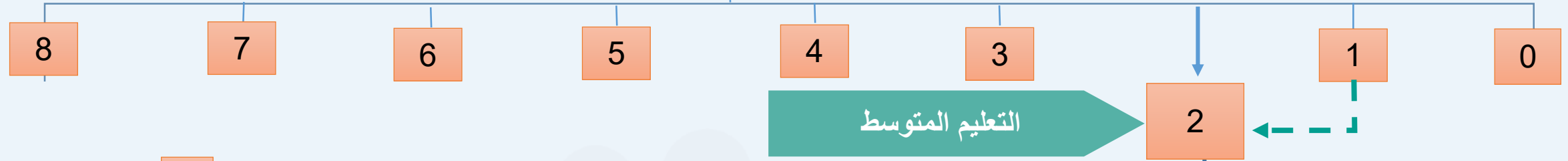
المستويات الفرعية





مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



المستويات الفرعية

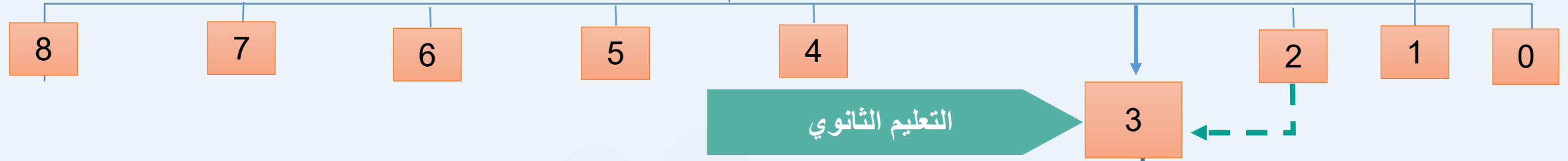




مستويات إسكد الرئيسية (3)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



المستويات الفرعية

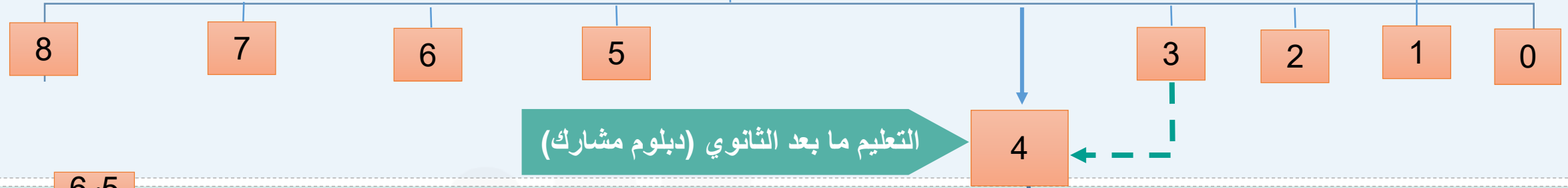




مستويات إسكد الرئيسية (4)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



المستويات الفرعية

توجه البرامج

سوق العمل

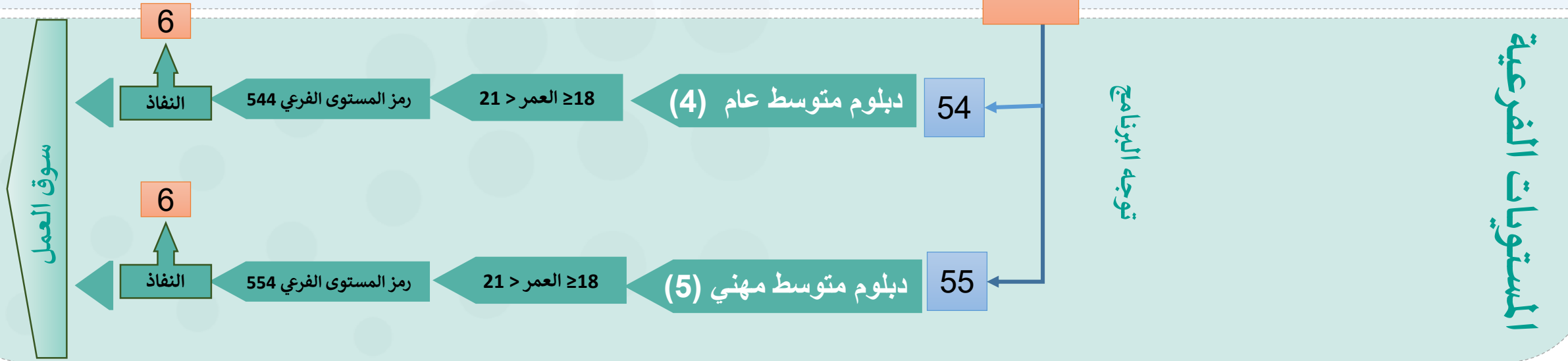
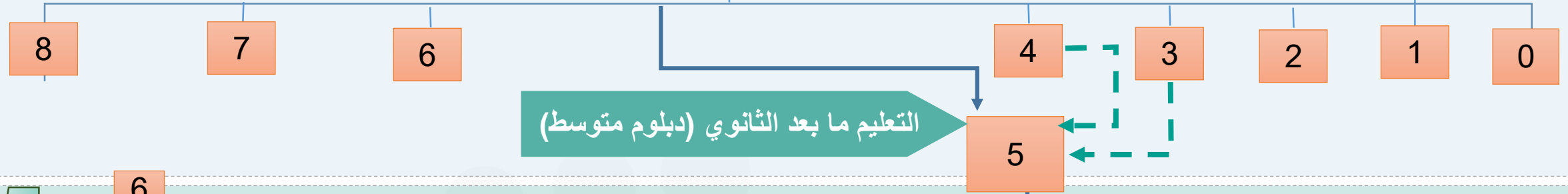




مستويات إسكد الرئيسية (5)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية

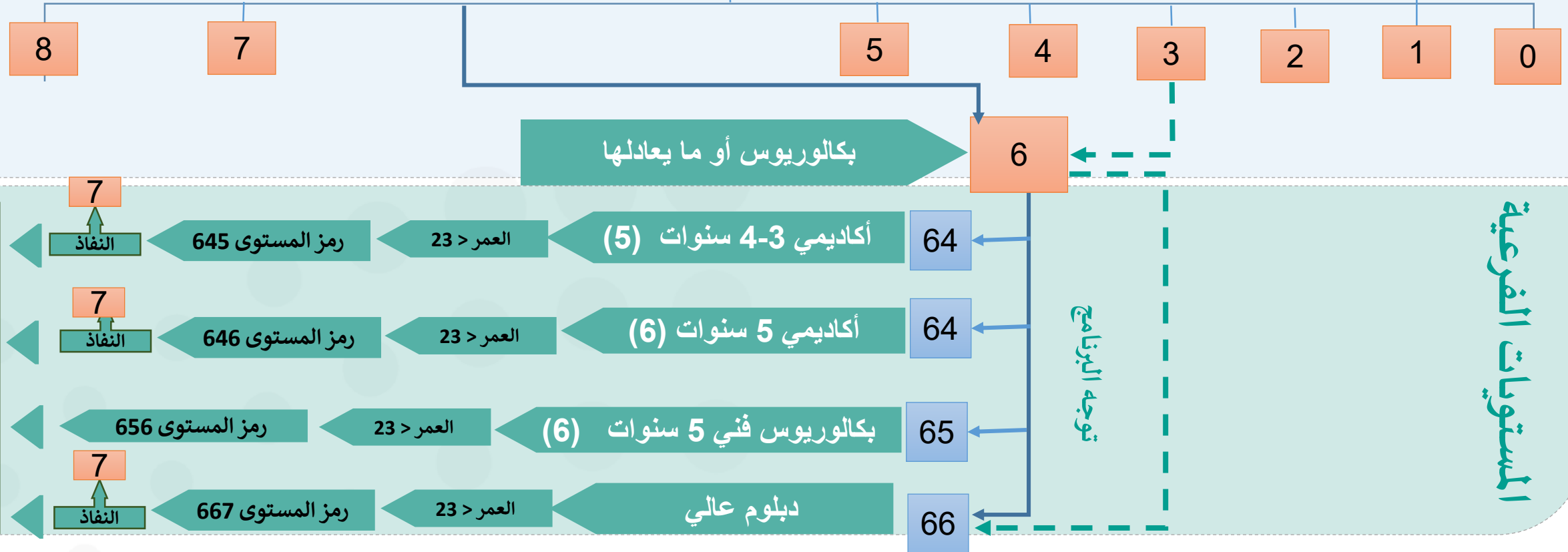




مستويات إسكد الرئيسية (6)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية

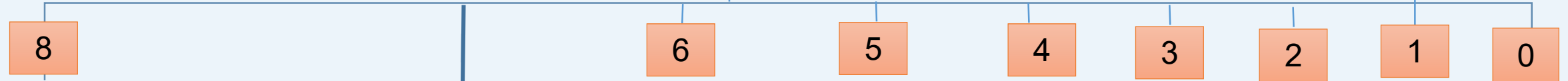




مستويات إسكد الرئيسية (6)

مستويات إسكد

المستويات الرئيسية



ماجستير أو ما يعادلها

7

سوق العمل

7

النفاذ

رمز المستوى الفرعي 746

العمر > 24

بكالوريوس 6 سنوات فأكثر
درجة أولى طويلة الأمد على (7)

74

توجه البرامج

المستويات الفرعية

8

النفاذ

رمز المستوى الفرعي 747

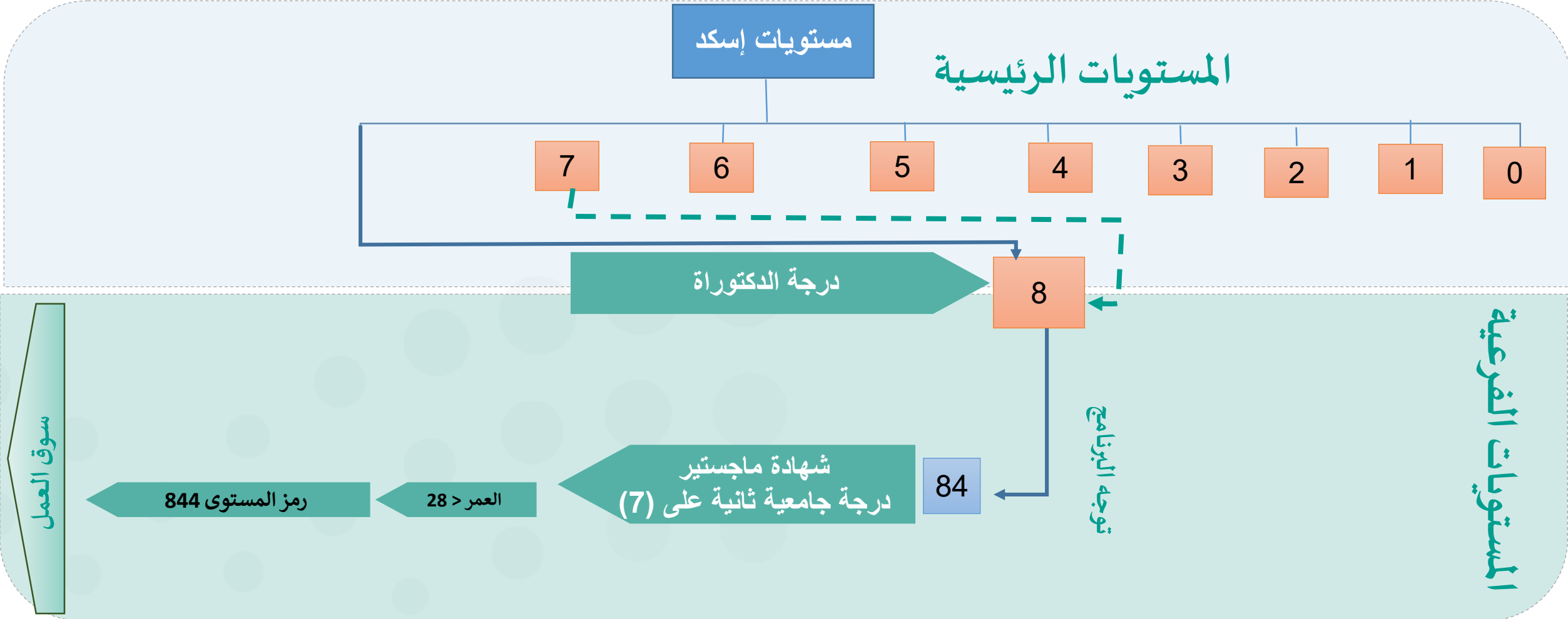
العمر > 24

شهادة ماجستير
درجة جامعية ثانية على (7)

74



مستويات إسكد الرئيسية (6)





معايير تصنيف المستويات التعليمية

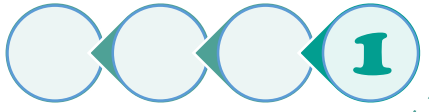
- تم اعتماد مجموعة من المعايير الرئيسة ، والفرعية، والأبعاد المكملة لتصنيف البرامج التعليمية التي تقدمها كافة قطاعات التعليم والتدريب بالمملكة، وتسكينها في المستوى التعليمي الملائم،
- مجموعات المعايير المحددة لتصنيف البرامج على كل مستوى هي معايير استرشادية يتم استخدامها فقط لتصنيف البرامج، وتسكينها في المستوى التعليمي الملائم
- و لوائح قانونية مُلزِمة لتسجيل الطلبة المشاركين أو قيدهم في أي من البرامج التعليمية،



معايير تصنيف المستويات التعليمية

1. متطلبات الحد الأدنى للدخول إلى البرنامج.
2. مدة الدراسة التراكمية للبرنامج.
3. الساعات المعتمدة أو ما يعادلها.
4. المدة الزمنية للبرنامج.
5. السن الرسمية للدخول في البرنامج.
6. توجه البرنامج.
7. إتمام البرنامج والنفاز إلى مستويات أعلى.
8. السياق المؤسسي والتربوي للبرنامج.
9. ترتيب البرنامج في بنية المؤهلات الوطنية. و لوائح قانونية مُلزِمة لتسجيل الطلبة المشاركين أو قيدهم في أي من البرامج التعليمية،

دليل تصنيف التخصصات التعليمية وفق تصنيف SASCED-20

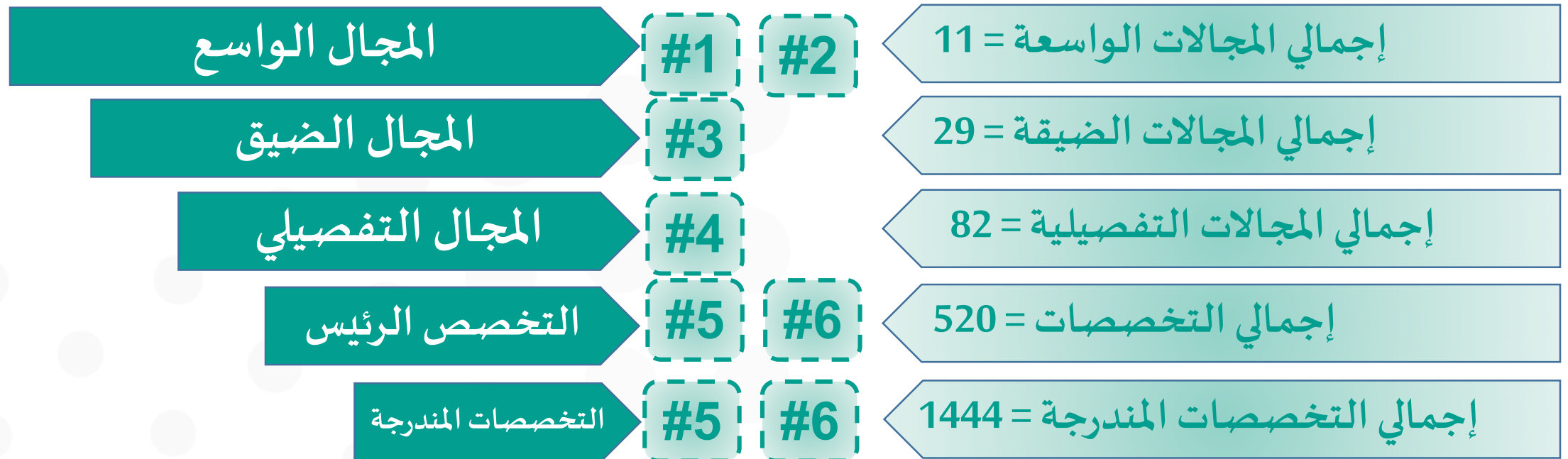


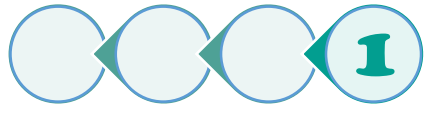
مراحل العمل على إعداد دليل تصنيف التخصصات



ترميز التصنيف السعودي الموحد للتخصصات

#1 #2 - #3 - #4 - #5 #6



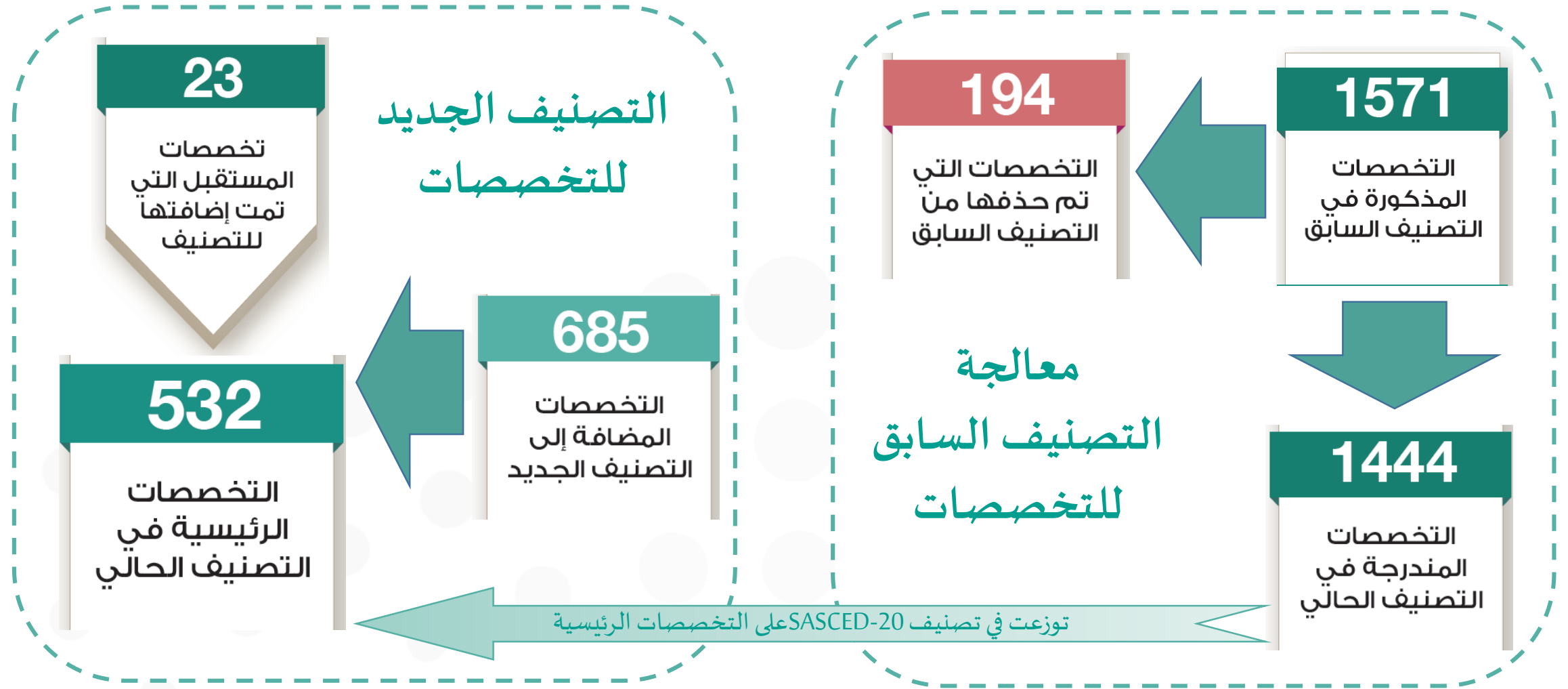


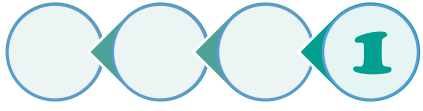
نتائج التصنيف السعودي الموحد SASCED-20



وزارة التعليم

Ministry of Education



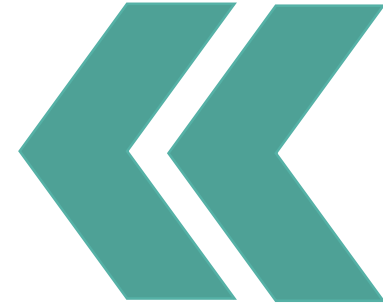


معالجة التصنيف السابق للتخصصات



وزارة التعليم
Ministry of Education

| عدد التخصصات المضافة | عدد التخصصات المحذوفة | المجال |
|-------------------------|--------------------------|---------|
| 13 | 14 | 00 |
| 37 | 12 | 01 |
| 39 | 8 | 02 |
| 64 | 17 | 03 |
| 69 | 64 | 04 |
| 83 | 9 | 05 |
| 26 | 2 | 06 |
| 183 | 32 | 07 |
| 24 | 6 | 08 |
| 89 | 14 | 09 |
| 58 | 16 | 10 |
| 685 | 194 | المجموع |



1571

التخصصات
المذكورة في
التصنيف السابق



تعريف التخصص التعليمي

■ مجموعة متجانسة، أو سلسلة من أنشطة التعليم، أو الاتصالات المصمّمة والمنظمة؛ لتحقيق أهداف للتعلّم، وهي مقرّرة مسبقاً في مجال تخصصي معين يتعلق بالمسار التعليمي للتخصص الذي يتخرّج منه الطالب، وينتهي بالحصول على مؤهل محدد معترف به.

■ ينطبق هذا التعريف في التصنيف الموحد على التخصصات التعليمية ذات المحتوى الدراسي المعتمدة من قطاعات التعليم والتدريب بالمملكة، وهي: وزارة التعليم، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، والجامعات، والقطاعات العسكرية كوحدة أساس معياري



العناصر الأساسية لتصنيف التخصصات

أولاً - اسم ورمز التخصص

يتم منح التخصص رمزاً محددًا مع الأخذ بعين الاعتبار المجال الواسع والضيق والتفصيلي الذي ينتهي له هذا التخصص، ويحمل كل تخصص رمزاً ثابتاً مكوناً من ستة أرقام.

ثانياً - وصف التخصص

يحتوي الوصف اختصاراً للتخصص؛ من أجل تحديده وتوضيح إطاره المعرفي والمهاري.



العناصر الأساسية لتصنيف التخصصات

ثالثاً- تخصصات أخرى مشمولة بالتعريف

يحتوي هذا القسم على تخصصات قائمة بذاتها، ولكنها تتشابه مع التخصص الرئيس في معظم المقررات التي تقدمها، ولهذا تم إدراجها في التصنيف كتخصصات مندرجة. من جهة أخرى يقدم هذا القسم خطوطاً إرشادية للمساعدة في تصنيف التخصصات الجديدة المتشابهة في المستقبل، ويحمل كل تخصص مندرج رمزاً ثابتاً مكوناً من ثمانية أرقام

رابعاً- المقررات الأساسية التي يتم تقديمها في هذا التخصص

في هذا القسم سيتم إدراج أمثلة لأهم المقررات التي يتم تقديمها في هذا التخصص؛ من أجل المزيد من التوضيح له، والمساعدة في التعرف على تصنيف التخصصات الجديدة المشابهة له في المستقبل..

آلية ترميز التخصصات التعليمية



وزارة التعليم
Ministry of Education

المستوى الأول: المجال الواسع

| اسم المجال الأوسع | رمز المجال الأوسع |
|--|-------------------|
| البرامج والمؤهلات العامة | 00 |
| التعليم | 01 |
| الفنون والعلوم الإنسانية | 02 |
| العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام | 03 |
| الأعمال والإدارة والقانون | 04 |
| العلوم الطبيعية والرياضيات والإحصاء | 05 |
| تقنية الاتصالات والمعلومات | 06 |
| الهندسة والتصنيع والبناء | 07 |
| الزراعة والحراثة ومصائد الأسماك والبيطرة | 08 |
| الصحة والرفاه | 09 |
| الخدمات | 10 |

آلية ترميز التخصصات التعليمية



وزارة التعليم

Ministry of Education

المستوى الثاني من التصنيف: المجال الضيق

| المجال الواسع | | المجال الضيق | |
|---------------|--|--------------|---|
| رمز المجال | اسم المجال | رمز المجال | اسم المجال |
| 05 | العلوم الطبيعية والرياضيات والإحصاء | 051 | البيئة |
| | | 052 | العلوم الفيزيائية |
| | | 053 | الرياضيات والإحصاء |
| | | 058 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في العلوم الطبيعية والرياضيات والإحصاء |
| 06 | تقنية الاتصالات والمعلومات | 061 | تقنية الاتصالات والمعلومات |
| | | 068 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في تقنية الاتصالات والمعلومات |
| | | 071 | الهندسة والحرف الهندسية |
| 07 | الهندسة والتصنيع والبناء | 072 | التصنيع والمعالجة |
| | | 073 | الهندسة المعمارية والبناء |
| | | 078 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الهندسة والتصنيع والبناء |
| | | 081 | الزراعة |
| 08 | الزراعة والحراثة ومصائد الأسماك والبيطرة | 082 | الحراثة |
| | | 083 | مصائد الأسماك |
| | | 084 | البيطرة |
| | | 088 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الزراعة والحراثة ومصائد الأسماك والبيطرة |
| | | 091 | الصحة |
| 09 | الصحة والرفاه | 092 | الرفاه |
| | | 098 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الصحة والرفاه |
| | | 100 | الخدمات الشخصية |
| 10 | الخدمات | 101 | خدمات النظافة العامة والصحة المهنية |
| | | 102 | خدمات الأمن |
| | | 103 | خدمات النقل |
| | | 108 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الخدمات |

| المجال الواسع | | المجال الضيق | |
|---------------|-------------------------------------|--------------|--|
| رمز المجال | اسم المجال | رمز المجال | اسم المجال |
| 00 | البرامج والمؤهلات العامة | 001 | البرامج والمؤهلات الأساسية |
| | | 002 | الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب |
| | | 003 | تنمية المهارات والتنمية الشخصية |
| 01 | التعليم | 011 | التعليم |
| | | 018 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في التعليم |
| 02 | الفنون والعلوم الإنسانية | 021 | الفنون |
| | | 022 | الدراسات الإنسانية باستثناء اللغات |
| | | 023 | اللغات |
| | | 028 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الفنون والعلوم الإنسانية |
| | | 031 | العلوم الاجتماعية والسلوكية |
| 03 | العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام | 032 | الصحافة والإعلام |
| | | 038 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام |
| | | 041 | الأعمال والإدارة |
| 04 | الأعمال والإدارة والقانون | 042 | القانون |
| | | 048 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات في الأعمال والإدارة والقانون |



آلية ترميز التخصصات التعليمية

المستوى الثالث من التصنيف: المجال التفصيلي

- تقسيم كل مجال ضيق إلى مجموعة من المجالات التفصيلية تحمل رمزاً مكوناً من أربعة أرقام
- يُستخدم هذا المجال من التصنيف على مستويات التالية:
 1. التعليم الجامعي، وبرامج وتخصصات ومؤهلات التعليم
 2. برامج ومؤهلات التدريب المهني على مستوى التعليم الثانوي
 3. برامج ومؤهلات المستوى ما بعد الثانوي غير الجامعي،
 4. برامج ومؤهلات التعليم العام التي تنطوي على تخصص في أحد المواضيع،



آلية ترميز التخصصات التعليمية

المستوى الرابع من التصنيف: التخصص

- تصنف التخصصات التعليمية الرئيسة التي يتم تقديمها في قطاع التعليم والتدريب في المملكة
- يعتمد هذا المستوى على بيانات محتوى الموضوع الرئيسي للتخصص التعليمي (المعرفة الفعلية والعملية والنظرية) التي يجري تعلّمها من خلال التخصص، يتمّ الاعتراف بالمؤهل الصادر عنه
- كل تخصص رئيس يحمل رمزاً مكوناً من ستة أرقام.
- في بعض الحالات الخاصة في التصنيف يتم استخدام رموز معينة خاصة لترميزها وتصنيفها كرموز إضافية ليست مشمولة ضمن هيكلية التصنيف

| الرمز | الوصف | الاستعمال |
|-------|-------------------------------|--|
| 0 | برامج غير محددة | لا توجد معلومات إضافية إلى ما هو معروف على مستوى أعلى من التصنيف |
| 8 | برامج ومؤهلات متعددة التخصصات | برامج أو مؤهلات دون مجال تفصيلي مهيمن |
| 9 | برامج غير مصنفة | المجال التفصيلي معروف ولكنه غير وارد في التصنيف |



نماذج بطاقات التخصص

المجال الواسع: التعليم (01)

المجال الضيق: التعليم (011)

المجال

التفصيلي تدريب المعلمين دون موضوع تخصصي (0113)

اسم التخصص

التفوق العقلي والابتكار (011310)

التعريف

يهدف هذا التخصص إلى دراسة خصائص الموهوبين والمتفوقين عقلياً، والطرق الرسمية وغير الرسمية للتعرف عليهم، وكيفية رعايتهم، كما يتناول المشكلات التعليمية، والنفسية، والأسرية التي تعاني منها هذه الفئة من الطلاب، وطبيعة التدخلات المطلوبة للتعامل معها.

تخصصات أخرى مشمولة بالتعريف

- تربية الموهوبين
- الموهبة والتفوق العقلي
- رعاية الموهوبين

أهم المقررات التي تندرج تحت هذا التخصص

- النماذج والنظريات الخاصة بالموهبة والتفوق والابتكار
- الأساليب الرسمية وغير الرسمية في التعرف على الموهوبين والمتفوقين
- بناء البرامج التربوية الفردية في التعامل مع الموهوبين والمتفوقين
- العمليات العقلية الأساسية للتعلم والعوامل المؤثرة في تعليم وتعلم الموهوبين

المجال الواسع: تقنية الاتصالات والمعلومات (06)

المجال الضيق: تقنية الاتصالات والمعلومات (061)

المجال

التفصيلي برامج أخرى في تقنية الاتصالات والمعلومات غير مصنفة في مكان آخر (0619)

اسم التخصص

الذكاء الاصطناعي (061901)

التعريف

يهدف هذا التخصص إلى تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التي تمكنه من دراسة، وتصميم، وتطوير محاكاة الآلة لتفكير الإنسان، وفهمه للغة، وأعماله، والمهام التي يقوم بها، كما يتناول خوارزميات الذكاء الاصطناعي، والنظم الخبيرة، والتعلم العميق، وماهية الروبوت، وكيفية استخدامه.

تخصصات أخرى مشمولة بالتعريف

- الذكاء الاصطناعي التطبيقي
- الواقع الافتراضي والألعاب

أهم المقررات التي تندرج تحت هذا التخصص

- تعلم الآلة
- معالجة اللغات الطبيعية والصور الرقمية
- النظم الخبيرة
- التعلم العميق
- التعلم المعزز
- خوارزميات البحث
- الروبوتية

المجال الواسع: الهندسة والتصنيع والبناء (07)

المجال الضيق: الهندسة والحرف الهندسية (071)

المجال

التفصيلي السيارات والسفن والطائرات (0716)

اسم التخصص

هندسة الطيران (071601)

التعريف

يهتم هذا التخصص بدراسة حركة الأجسام في الجو، وخارج الغلاف الجوي للأرض، مثل: الطائرات بأنواعها المختلفة، والمقذوفات، ومركبات الفضاء والأقمار الاصطناعية... الخ. كما يتناول تصميم، وتصنيع، وتطوير، واختبار، وصيانة الطائرات، والتحكم بها، وكذلك الغذاء، والمركبات الفضائية، والأقمار الاصطناعية، وكيفية إطلاقها إلى مداراتها المحددة، ودراسة انزائها، والمؤثرات المختلفة التي يجب الانتباه إليها، حتى تبقى الأقمار الاصطناعية أطول فترة ممكنة، وتؤدي وظيفتها، والمهام التي تم إطلاقها من أجلها.

تخصصات أخرى مشمولة بالتعريف

- هندسة الطيران والفضاء
- هندسة الفضاء
- هندسة الجو فضاء
- التعدين الفضائي
- النظم الكهربائية والأجهزة الدقيقة في الطائرات
- صيانة الطائرات
- صيانة الطائرات العسكرية
- صيانة الطائرات بدون طيار
- ميكانيكا الطائرات
- إلكترونيات الطائرات
- صيانة أجهزة الوقود
- تقنية المعادن
- صيانة أجهزة الطائرات التي تعمل بضغط السائل والهواء
- صيانة المحركات النفاثة
- تحليل الصيانة
- صيانة هياكل طائرات

أهم المقررات التي تندرج تحت هذا التخصص

- التصميم الميكانيكي
- ميكانيكا هندسية (علم الحركة)
- الديناميكا الهوائية للسرعات المنخفضة والسرعات العالية
- محركات الطائرات
- هياكل الطائرات
- ميكانيكا المدارات

شُكْرًا لَكُمْ

اللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ